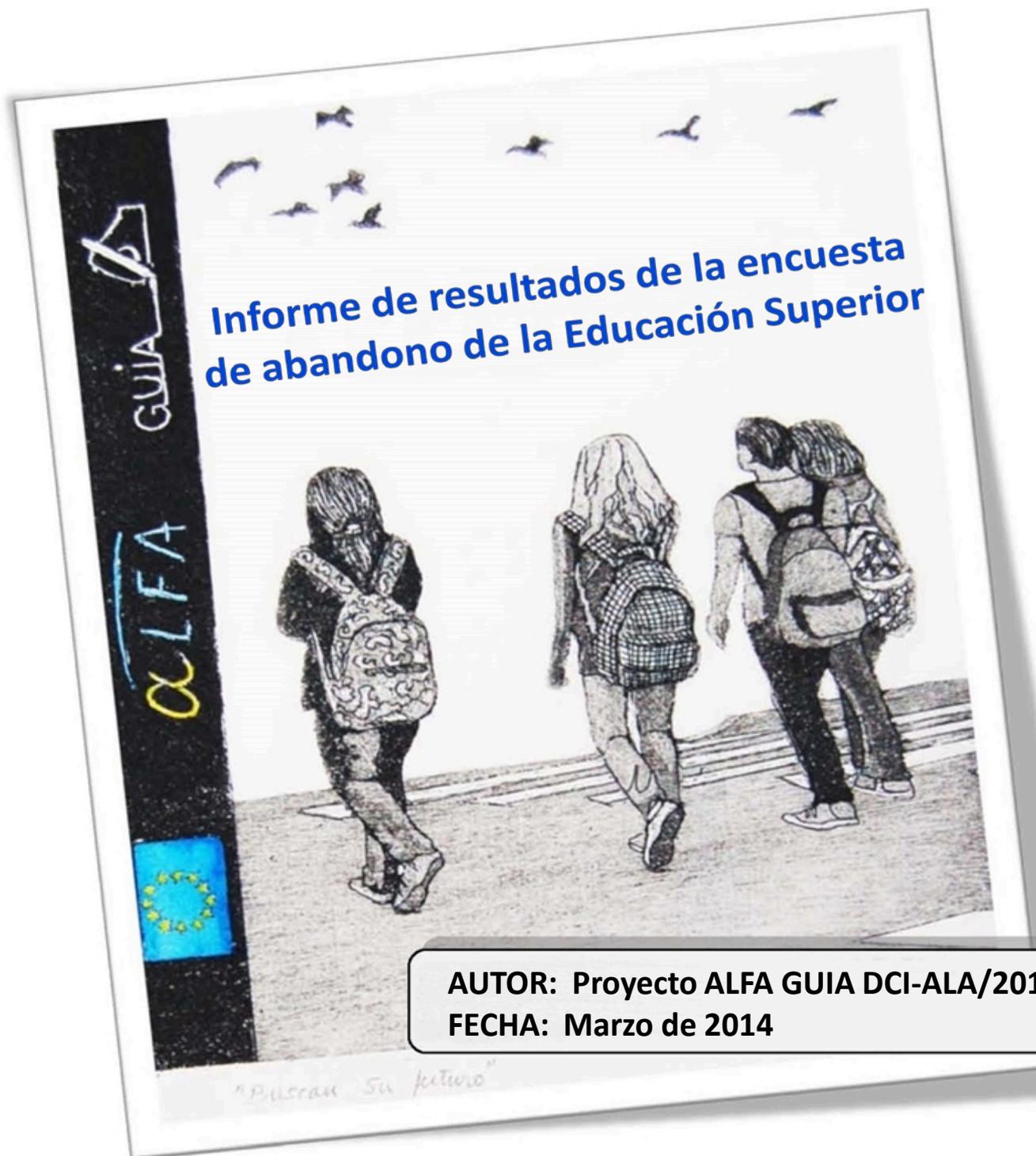


Encuesta Internacional sobre el Abandono en la Educación Superior



AUTOR: Proyecto ALFA GUIA DCI-ALA/2010/94
FECHA: Marzo de 2014



Proyecto ALFA-III

“Gestión Universitaria Integral del Abandono”

Informe de resultados de la encuesta de abandono de la Educación Superior

Rosamaría Valle Gómez

Coordinadora: (Universidad Nacional Autónoma de México)

Guillermina Eslava Gómez

Autores: Abigail Manzano Patiño

Manuel García Minjares

Proyecto ALFA GUIA DCI-ALA/2010/94

(Marzo de 2014)

*Este documento se ha realizado con la ayuda financiera de la Unión Europea.
El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de sus autores y en modo alguno debe
considerarse que refleja la posición de la Unión Europea.*

ÍNDICE

MÉTODO

Diseño muestral.....	1
Participantes.....	3
Instrumento.....	3
Recolección de datos.....	4

RESULTADOS

Características de la muestra.....	6
Características de los participantes.....	8
Análisis de factores del cuestionario.....	14
Análisis estadístico de cada una de las variables.....	15
Modelos de regresión logística.....	24

ANEXOS

Anexo I

Tabla 1. Diseño de la muestra

Tabla 2. Tamaño de muestra ampliado

Tabla 3. Muestra estimada y obtenida en las 21 instituciones, por área de conocimiento

Gráfica 1. Porcentaje estimado de población activa

Gráfica 2. Porcentaje estimado de población que cambió de carrera

Gráfica 3. Porcentaje estimado de población que cambió de IES

Gráfica 4. Porcentaje estimado de población que cambió de estudios.

Gráfica 5. Porcentaje estimado de población que abandonó definitivamente

Anexo II

Códigos de las variables

Anexo III

Esquema de la estructura del cuestionario

Anexo IV

Modelos de regresión logística dicotómica

MÉTODO

Diseño muestral

Para abordar el estudio de la problemática del abandono de los estudios universitarios un grupo de 21 Instituciones de Educación Superior (IES), cinco de Europa y 16 de Latinoamérica que participan en el Proyecto GUÍA (Gestión Universitaria Integral del Abandono) con el financiamiento del programa ALFA III de la Comunidad Europea, se realizó una encuesta cuyo objetivo fundamental es identificar factores asociados al abandono y las decisiones que toma el estudiante cuando abandona los estudios de educación superior.

El universo de estudio estuvo constituido por estudiantes de la generación 2009 de las 21 instituciones de educación superior que participan en el proyecto Alfa GUIA; un requisito para los alumnos de los sistemas abierto y a distancia fue que hubieran iniciado por primera vez sus estudios de educación superior en esas modalidades.

De este universo se obtuvo una muestra aleatoria simple estratificada cuyo tamaño se calculó para hacer inferencias estadísticas de proporciones poblacionales que se ubican entre 0.2 y 0.8, en los estratos institución y área de conocimiento a la que pertenecía la carrera que cursaban los estudiantes de dos poblaciones de interés: alumnos activos —inscritos en 2013— y alumnos que no se habían inscrito en dos semestres consecutivos, a los que se incluyó en el grupo denominado abandono. En el primer estrato se incluyeron las 21 universidades participantes, sin distinción de área de estudio y en el segundo, las ocho áreas de estudio del universo.

Se consideraron un error muestral absoluto de 0.05 en las proporciones estimadas, un porcentaje poblacional que maximiza el tamaño de muestra con un nivel de confianza de 95% y un factor de corrección por tamaño de la matrícula de cada institución. En la Tabla 1 que se encuentra en el Anexo I se muestran el tamaño de la población y de la muestra estimada (requerida) en el diseño muestral. Se estimó además, que a la muestra del grupo de abandono de cada universidad, le correspondiera otra de estudiantes activos en una proporción aproximada de 73% en el de abandono y 27% en el de activos.

En una segunda etapa, el tamaño de la muestra inicial fue ajustado para satisfacer: a) que el tamaño de muestra para cada una de las ocho áreas fuese suficiente, lo que implicó aumentar el tamaño de muestra en Agricultura y Servicios; en la primera se ajustó el tamaño de muestra mínima a 25 estudiantes en cada una de las 11 universidades donde existían carreras de esta área, y en Servicios, que sólo tenía presencia en seis universidades con una matrícula y registros de abandono muy pequeños, se le asignaron 40 estudiantes a cada una, y b) que el tamaño mínimo de muestra en cada área en cada universidad fuese como mínimo de 10.

En una tercera y última etapa, los tamaños de muestra sufrieron modificaciones menores: en universidades con áreas donde el número de alumnos registrados en el grupo de abandono era menor a su tamaño de muestra estimado se decidió considerar el total del grupo y, en algunos casos, para completar el tamaño de muestra mínimo requerido fue necesario tomar dos generaciones. Se calculó además una muestra adicional de 60% a la muestra esperada con el objeto de que las instituciones pudieran disponer de un número mayor de estudiantes para reemplazar a aquéllos que por diversas razones no pudieran ser localizados para aplicar la encuesta (ver Tabla 2 del Anexo I).

Es de destacar que la elaboración de esta encuesta ha seguido un largo y participativo proceso en el cual se han analizado profundamente estudios anteriores sobre el abandono y se han confeccionado los instrumentos de forma consensuada para que puedan ser válidos en diferentes contextos latinoamericanos. Todo este proceso ha originado una rica documentación que puede ser consultada en este mismo portal ([Marco Conceptual sobre el Abandono](#), [Concepto y Tipología sobre el Abandono](#), [Cuestionario España](#), [Cuestionario Latinoamérica](#), [Cuestionario en portugués](#) y las [Normas de Aplicación](#)).

Otra documentación de interés se recoge en diferentes anexos de este informe de resultados (Diseño Muestral, Código de las variables, Esquema de la estructura del cuestionario y Modelos de regresión logística dicotómica). Y por último, ha sido también necesario elaborar un conjunto de documentos, de uso interno, (Instrucciones encuesta a través de LimeSurvey, Lista de cotejo de las tareas de los participantes, Recomendaciones para hacer la llamada de invitación, Lista de verificación para las instituciones de recepción de la documentación para aplicar la encuesta) empleados para la estandarización de los procedimientos, aspecto este especialmente importante cuando se recoge información de diversas instituciones y países.

Participantes

De las 21 instituciones que participaron en el diseño de la muestra, dos —la 1 y la 18— no enviaron los datos de la aplicación de la encuesta; tres no lograron encuestar por lo menos a 40% de la muestra en el grupo de abandono o en el de activos o en ambos —2, 4 y 14—, lo que implicó que se excluyeran 385 casos considerados de la muestra estimada (ver Tabla 3 en el Anexo I)

En la siguiente tabla se encuentran las muestras requerida y obtenida, así como la población estimada de las 16 instituciones que se consideraron en los análisis estadísticos (1).

Una vez que los encuestados contestaron el cuestionario se pudo identificar a los estudiantes que la institución, determino que no se habían matriculado durante dos semestres consecutivos y, por tanto, se podía considerar que habían abandonado los estudios, confirmaban con su respuesta a la encuesta que habían dejado los estudios superiores. Por consiguiente, se excluyeron 616 casos en los que no coincidían las dos fuentes de información y participaron 9,982 que considerando los factores de expansión representan una población de 125,326 estudiantes de las 16 instituciones que lograron encuestar a un número suficiente de la muestra estimada (ver Tabla 1).

Tabla 1. Muestra y población estimada utilizando factores de expansión

	n	N	%
Casos incluidos en el estudio	9,982	125,326	96
Casos excluidos del estudio ^a	616	5,239	4
Total	10,598	130,565	100

^aSe excluyeron aquellos casos que no coinciden en la condición de activo o abandono reportados por el alumno y la institución.

Instrumento

El cuestionario que se utilizó para encuestar a los estudiantes tiene como objetivo identificar los factores asociados al abandono y sus decisiones sobre abandonar los estudios de educación superior. Comprende tres secciones denominadas bloques.

El bloque 0 comprende 14 preguntas que debe contestar la institución.

El bloque 1 consta de 34 preguntas que miden 82 variables que el *Grupo Análisis*¹, responsable del diseño del cuestionario, clasificó en seis categorías que denominó factores: *Individual, Académico, Social, Económico, Cultural e Institucional*. “El individual incluye edad, sexo, estado civil, carrera, escolaridad de adultos referentes, número de hermanos, con quien vive, participación en grupos sociales, comunidad o grupo étnico, procedencia, tipo de institución de educación secundaria, año de finalización de la educación secundaria, periodos académicos previos al iniciar la educación superior, rendimiento académico, prueba de estado, orientación académica vocacional, necesidades educativas especiales, condición de salud, eventos

¹ Para la consecución de los objetivos del proyecto Alfa GUIA las instituciones participantes fueron organizadas en grupos de trabajo integrados cada uno por varias universidades. El *Grupo Análisis* fue coordinado por la Universidad de Antioquia (UDEA) de Colombia desarrolló el cuestionario y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) diseñó la muestra, el método para aplicar el cuestionario, centralizó, depuró y analizó los datos de las encuestas y elaboró un informe de los resultados.

significativos, competencias académicas, motivación académica, satisfacción académica, relaciones interpersonales y embarazo durante la vida universitaria. En el factor académico se incluyeron hábitos de estudio, estudios superiores previos, abandono de estudios de educación media y superior previos, créditos no aprobados, carga académica en el periodo vigente, cursos aprobados, tipo de estudio y metodología de enseñanza-aprendizaje. El factor institucional comprende variables relacionadas con la infraestructura, dotación, normativa programas de apoyo y acompañamiento, ambiente social, ambiente político, seguridad y orden público. Forman parte del factor económico el ingreso económico, la dependencia económica, el apoyo y el retorno económico. En el factor cultural se ubicaron creencias, costumbres y tradiciones”²

El bloque 2 designado *Preguntas de posicionamiento* consta de cinco cuestiones que permiten ubicar al encuestado en uno de los dos perfiles siguientes: Activo si se encuentra inscrito en la misma carrera que inició y Abandono si abandonó los estudios iniciados en 2008 (generación 2009). Quienes se ubican en este grupo deben responder otras preguntas que permiten determinar a cuál de los cinco grupos o perfiles pertenecen: *Activo* (continúa matriculado), *Cambio de carrera* (abandonó su carrera inicial por otra del mismo nivel en la misma institución), *Cambio de IES* (cursa una carrera en otra institución), *Cambio de nivel* (abandonó los estudios superiores y continuó otros estudios de nivel menor) y Abandono (no está matriculado en ningún tipo de estudios).

El bloque 3 denominado *Preguntas por perfil* comprende cuestionamientos específicos para cada uno de los perfiles anteriores.

Recolección de datos

La planeación de la encuesta requirió realizar las actividades que se describen a continuación con el propósito de sistematizar en la medida de lo posible la recogida de datos en las instituciones participantes.

Se realizó el diseño de la base de datos en Excel y en SPSS que se envió a las instituciones para que eligieran la que les resultara más conveniente para registrar los casos de su muestra. En esta base se indican los campos en donde se deben registrar el número asignado a cada estudiante y las respuestas a las preguntas de la encuesta, como se indica en el *Libro de códigos* (ver Anexo II). Para asignar de manera aleatoria un número a cada estudiante se les envió también una lista de números consistentes en las siglas de la institución seguida de un número obtenido de manera aleatoria.

Las instituciones tenían la opción de aplicar la encuesta en línea o que lo hiciera una empresa financiada por el proyecto Alfa GUIA. Para aquellas que eligieron la primera opción, el cuestionario se instaló en la plataforma *LimeSurvey* y se les enviaron instrucciones para utilizarla.

A todos los responsables institucionales de aplicar la encuesta se les envió un Manual con las instrucciones para aplicarla, al que se anexaron un formato de bitácora para llevar un control de los casos encuestados, una lista de cotejo para verificar las actividades realizadas, y recomendaciones para realizar la encuesta por teléfono a quienes hubieran optado por esta modalidad.

Se envió una lista a las instituciones para verificar si habían recibido los documentos anteriores.

² Grupo Análisis. Hacia la construcción colectiva de un marco conceptual para analizar, predecir, evaluar y atender el abandono estudiantil en la educación superior. Síntesis. Proyecto Alfa III Gestión Universitaria Integral del Abandono. Noviembre 2012.

A partir del envío de la información anterior, las instituciones iniciaron la aplicación de la encuesta en diferentes fechas por medio de una empresa que recabo las respuestas por teléfono, de manera personal o en línea.

Los archivos con las respuestas se enviaron a la institución responsable del diseño de la muestra y el análisis de los datos. En ésta se “limpiaron las bases de datos de las 16 instituciones y se integraron en una sola, que se empleó para realizar los análisis estadísticos.

RESULTADOS

Esta sección se organizó en cuatro apartados: en el primero se describen algunas características de la muestra y la población estimada por tipo de perfil; en segundo, los resultados del análisis factorial del cuestionario; en el tercero, los resultados de los análisis de cada variable mediante Ji cuadrada y Análisis de varianza; y por último los resultados de los modelos de regresión logística dicotómica.

Características de la muestra

En la siguiente tabla se encuentran las muestras requerida y obtenida, así como la población estimada de las 16 instituciones que se consideraron en los análisis estadísticos. También se incluyen los datos correspondientes a la post estratificación que se realizó una vez aplicada la encuesta del grupo *abandono* en cuatro grupos: Cambio de carrera en la misma institución, Cambio de institución, Cambio de nivel de estudios y Abandono temporal o definitivo (Tabla 2 y 3).

Tabla 2. Muestra estimada, obtenida y población estimada en 16 instituciones

	ME	MO	% ^a	No.CC	% ^t	PE	Activos		Cambio carrera		Cambio IES		Cambio nivel estudios		Abandono definitivo	
							n	N	n	N	n	N	n	N	n	N
3	178	337	189	317	94	1423	117	1223	10	10	50	50	2	2	138	138
5	248	221	89	192	87	1992	105	1887	13	16	39	49	4	4	31	36
6	497	469	94	333	71	2561	55	2060	78	141	80	147	5	10	115	203
7	483	428	89	392	92	2890	116	2581	5	7	15	15	4	4	252	283
8	518	670	129	670	100	3232	305	1709	226	946	45	188	3	13	91	376
9	473	372	79	310	83	2724	175	2321	54	167	66	195	0	0	15	41
10	676	630	93	616	98	4624	132	3264	83	240	289	807	31	95	81	218
11	715	705	99	684	97	4752	173	3697	178	374	75	150	72	146	186	385
12	339	532	157	496	93	5600	135	5238	36	36	111	111	10	10	204	205
13	595	595	100	590	99	5773	194	4991	70	147	99	208	48	97	179	330
15	861	898	104	898	100	6877	235	5474	65	135	162	345	17	35	419	888
16	631	1035	164	936	90	6762	429	6059	168	226	193	266	22	32	124	179
17	840	823	98	733	89	6815	133	5093	95	295	258	732	32	84	215	611
19	961	930	97	930	100	18403	206	10235	245	2504	108	1206	73	910	298	3548
20	970	995	103	995	100	19696	214	12693	141	1345	158	1380	106	885	376	3393
21	953	958	101	890	93	31201	193	27173	250	1535	199	1118	14	76	234	1299
Total	9938	10598	107	9982	94	125325	2917	95698	1717	8124	1947	6967	443	2403	2958	12133

Notas: ME = Tamaño de muestra estimada; MO = Tamaño de muestra obtenida; %^a = Porcentaje que representa la muestra obtenida respecto de la estimada; No.CC = Número de casos que coinciden alumno e institución en la condición de activo o abandono; %^b = Porcentaje que representa los casos

Tabla 3. Muestra y población estimada por tipo de perfil

	n	N	%
Activo	2,917	95,697	76
Cambio de carrera en la misma IES	1,717	8,125	6
Cambio de IES	1,947	6,968	6
Cambio de nivel de estudios	443	2,403	2
Abandono definitivo	2,958	12,133	10
Total	9,982	125,326	100

En la Tabla 4 se encuentra la distribución de los porcentajes de casos por área de conocimiento de los cinco perfiles; activo, Cambio de carrera. Cambio de institución, cambio de nivel de estudios y abandono.

Tabla 4. Porcentaje de activos y tipos de abandono por área de conocimiento

Área de conocimiento	activo	cambio carrera en misma IES	cambio de IES	cambio nivel de estudios	abandono	Total
Educación	79.8	2.6	5.2	1.2	11.2	100
Humanidades y artes	70.6	6.8	6.4	2.5	13.7	100
Ciencias sociales, educación comercial y derecho	75.5	5.7	5.0	2.3	11.5	100
Ciencias	76.1	8.0	5.9	2.0	8.0	100
Ingeniería, industria y construcción	76.5	8.2	7.2	1.3	6.8	100
Agricultura	83.3	5.1	5.2	1.9	4.5	100
Salud y servicios sociales	79.3	6.4	4.0	1.7	8.6	100
Servicios	81.0	4.7	4.8	0.6	8.9	100
Total	76.4	6.5	5.6	1.9	9.7	100

Una vez que los encuestados contestaron el cuestionario se pudo identificar a los estudiantes que la institución determinó que no se habían matriculado durante dos semestres consecutivos y que ellos mismos confirmaban con su respuesta a la encuesta que habían dejado los estudios superiores. Por consiguiente, se excluyeron 616 casos en los que no coincidían las dos fuentes de información; por consiguiente, participaron 9,982 que considerando los factores de expansión representan una población de 125,326 estudiantes de las 16 instituciones que lograron encuestar a un número suficiente de la muestra estimada (ver Tabla 5).

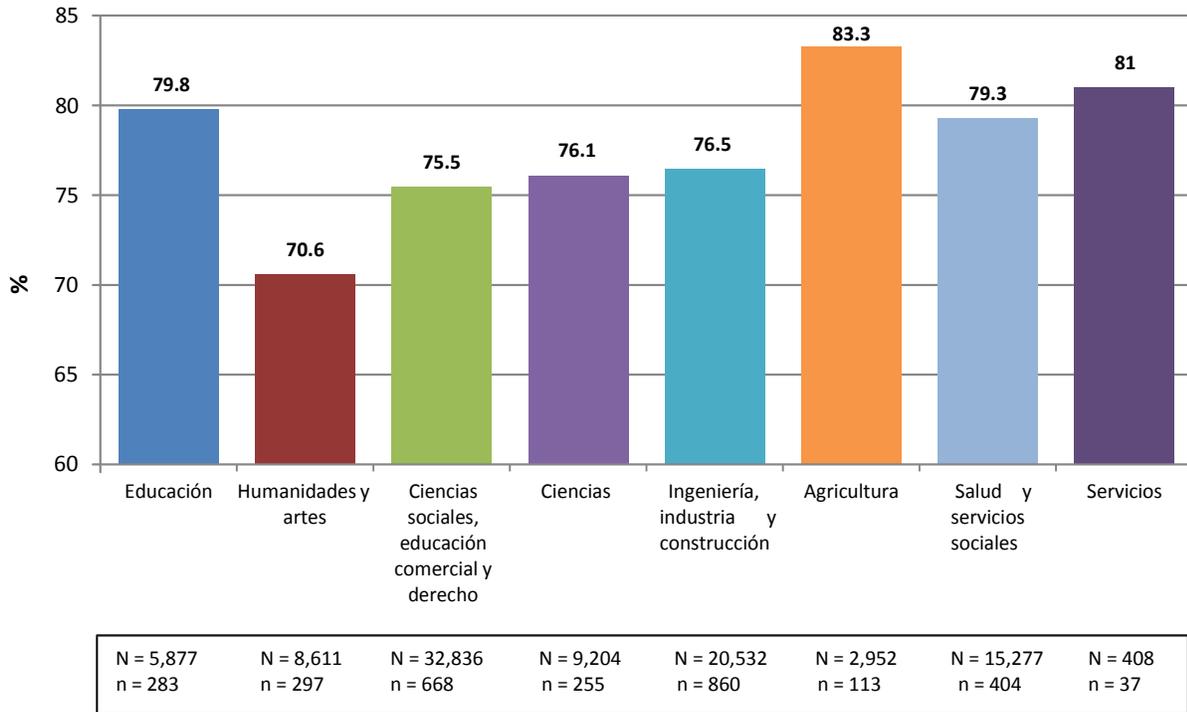
Tabla 5. Muestra y población estimada utilizando factores de expansión

	n	N	%
Casos incluidos en el estudio	9,982	125,326	96
Casos excluidos del estudio ^a	616	5,239	4
Total	10,598	130,565	100

^aSe excluyeron aquellos casos que no coinciden en la condición de activo o abandono reportados por el alumno y la institución.

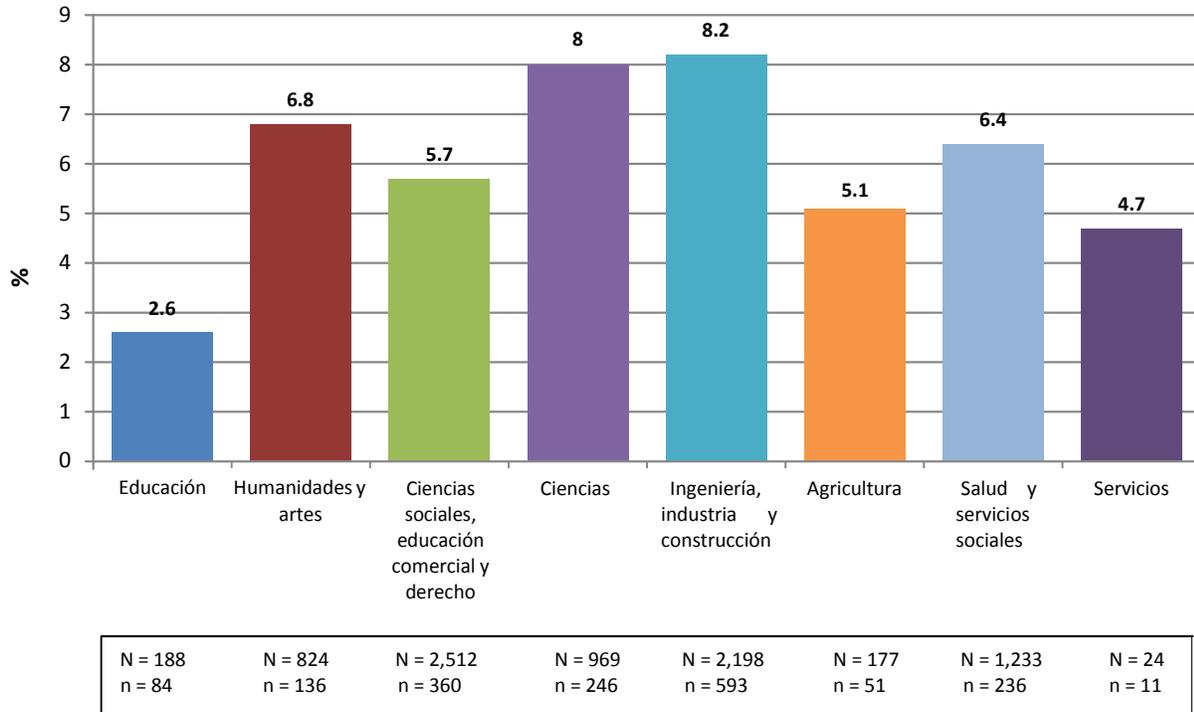
Características de los participantes

Los porcentajes más altos de estudiantes activos se observan en agricultura (83.3), servicios (81), Educación (79.8), y salud y servicios (79.3) y el más bajo en Humanidades y Artes (70.6) (Gráfica 1).

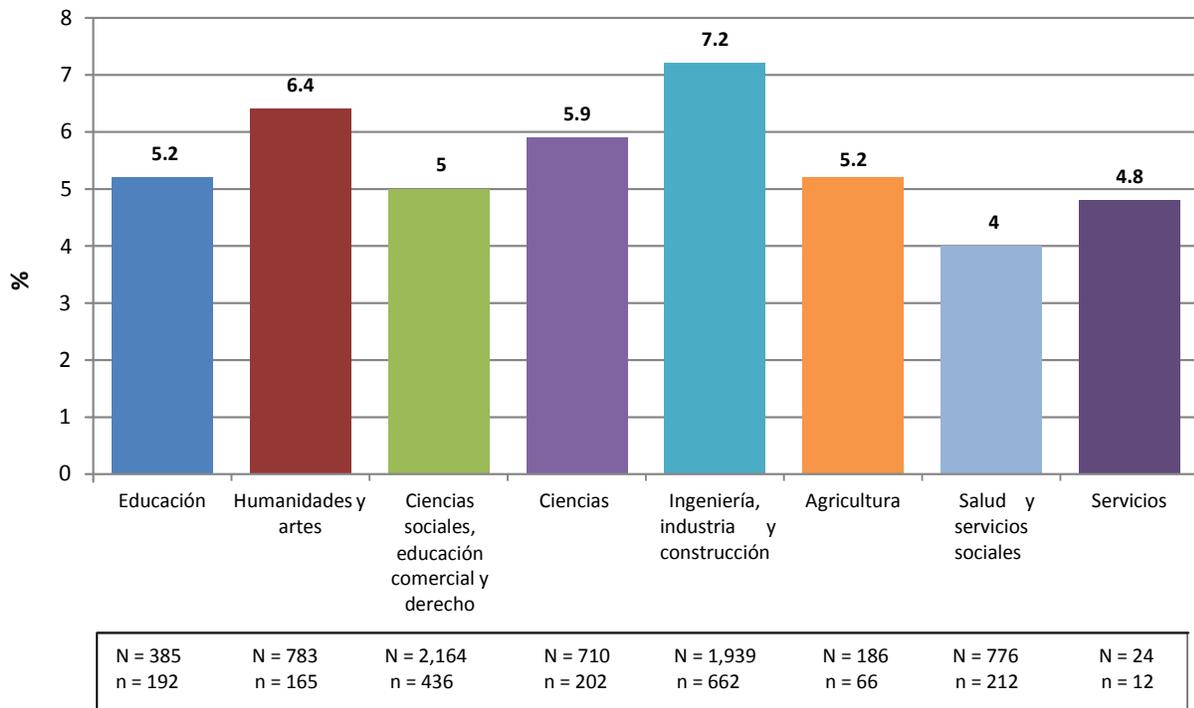


Gráfica 1. Porcentaje de activos en cada una de las áreas de conocimiento

El porcentaje de alumnos que cambia de carrera y de institución es bajo en todas las áreas de conocimiento —inferior a 10%—. Los porcentajes más altos que cambian de carrera se encuentran en Ingeniería, industria y construcción (8.2) y Ciencias (8), y los más altos que cambian de institución, también se encuentran en Ingeniería, industria y construcción (7.2) (gráficas 2 y 3).

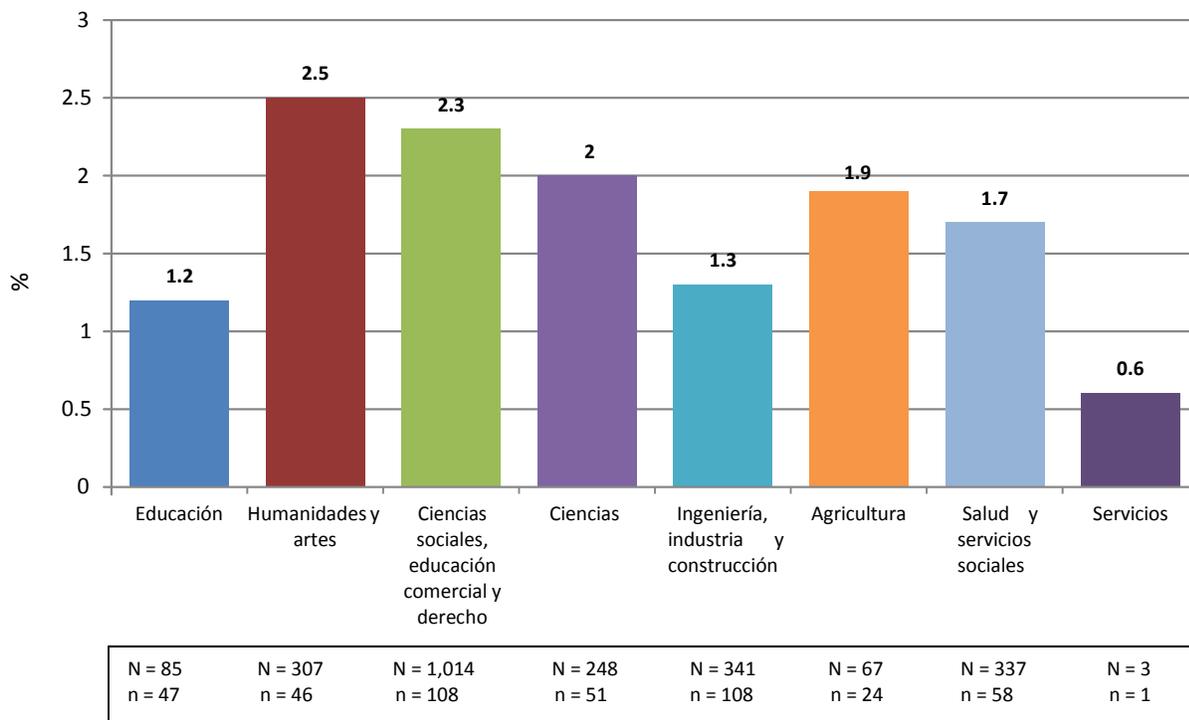


Gráfica 2. Porcentaje de cambio de carrera en cada una de las áreas de conocimiento



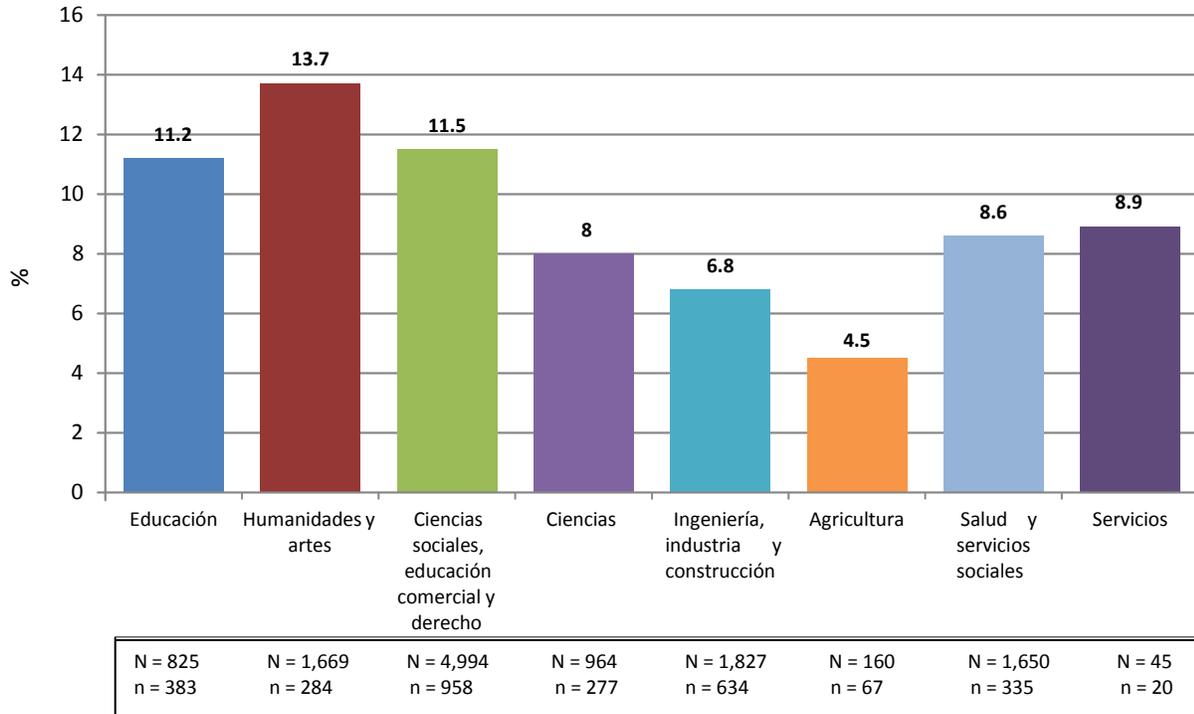
Gráfica 3. Porcentaje de cambio de IES en cada una de las áreas de conocimiento

En términos porcentuales muy pocos alumnos cambian de nivel de estudios, es menor a 2.5% en todas las áreas de conocimiento (Gráfica 4).



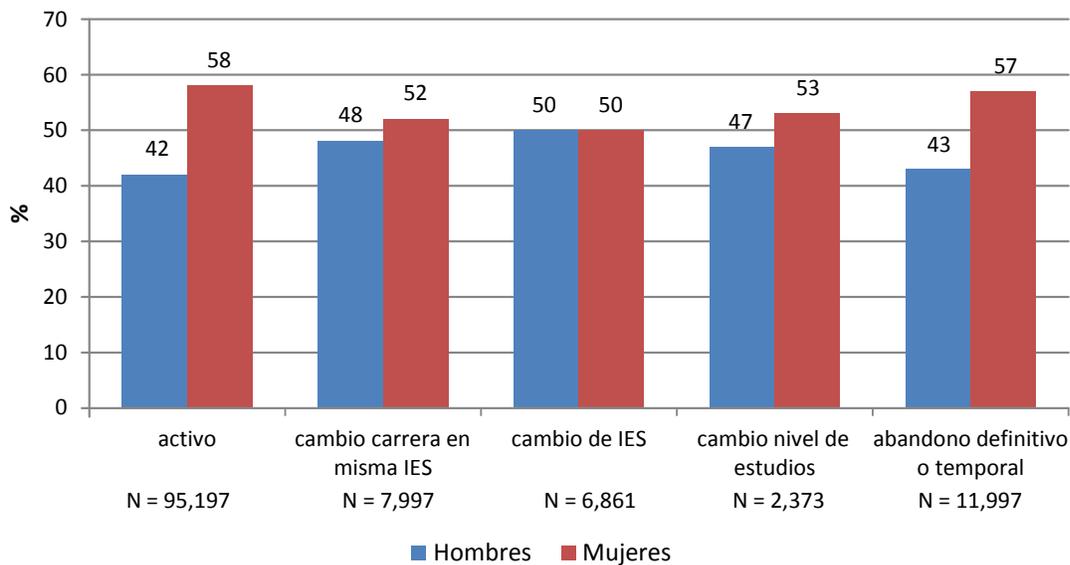
Gráfica 4. Porcentaje de cambio de cambio de nivel de estudios en cada una de las áreas de conocimiento

El porcentaje de alumnos que abandona los estudios varía de 13.7 en Humanidades y Artes a 4.5 en Agricultura. Al más alto le siguen Ciencias sociales, educación comercial y derecho (11.5) y Educación (11.2). (Gráfica 5).



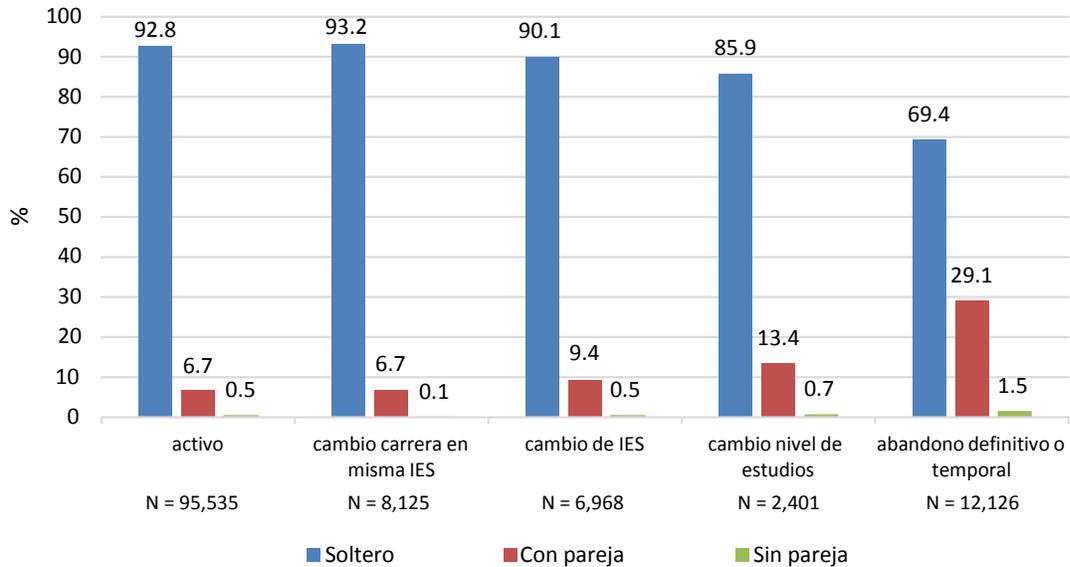
Gráfica 5. Porcentaje de abandono en cada una de las áreas de conocimiento

En cuatro de los grupos es mayor el porcentaje de mujeres y en el de cambio de institución, la proporción de hombres y mujeres es igual (Gráfica 6).



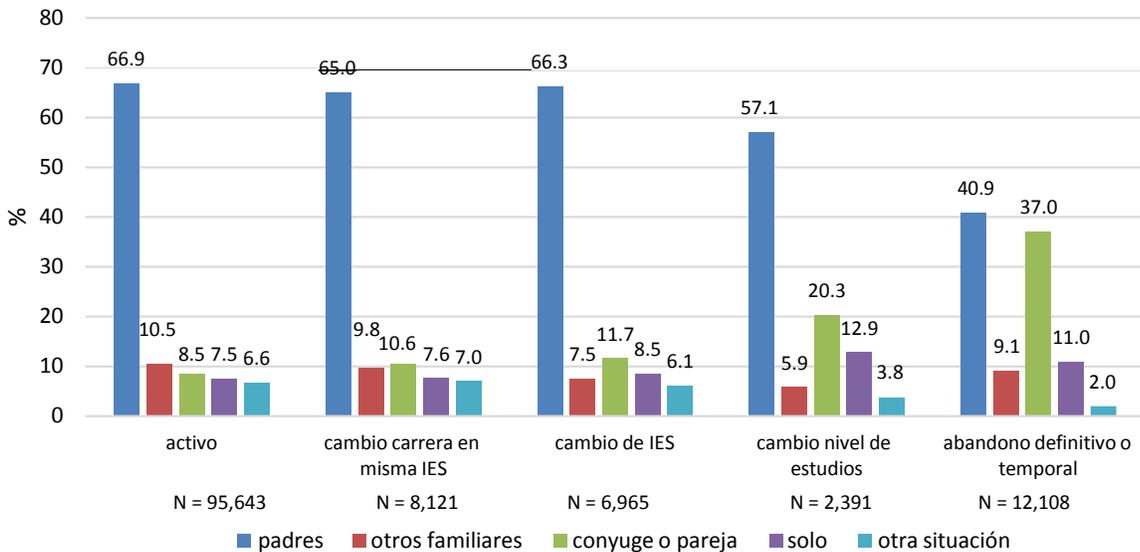
Gráfica 6. Distribución del género en los activos y los tipos de abandono

En todos los grupos la mayoría de los estudiantes son solteros, excepto en el de abandono donde poco más de dos tercios son solteros y cerca de una tercera parte tiene pareja (Gráfica 7).



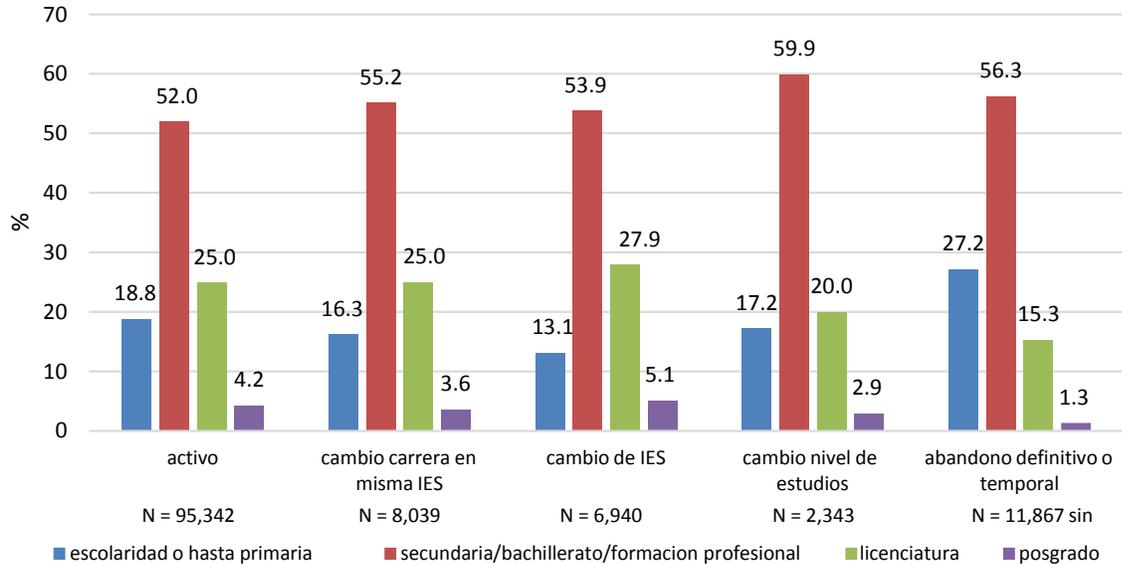
Gráfica 7. Distribución del estado civil en los activos y los tipos de abandono

En los grupos activos, cambio de carrera y cambio de institución alrededor de dos tercios de los alumnos viven con sus padres, pero esta proporción disminuye a 57% en el grupo cambio de nivel de estudios y casi una tercera parte vive con pareja o sólo; en el grupo de abandono disminuye el porcentaje que vive con sus padres y aumenta el que vive con conyuge o pareja (Figura 8).



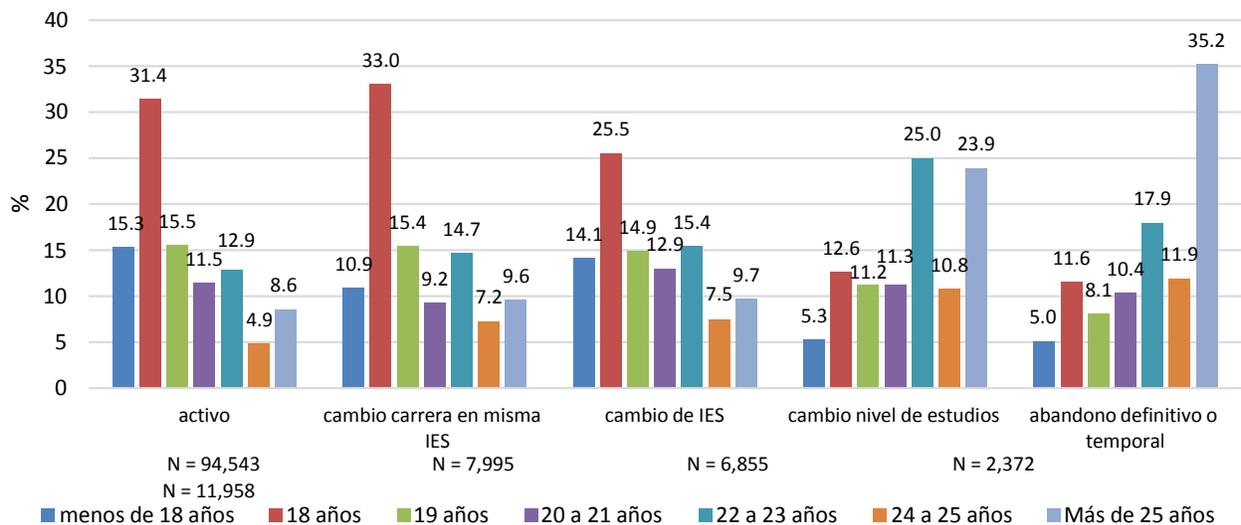
Gráfica 8. Distribución de con quien vive en los activos y los tipos de abandono

En todos los grupos más de la mitad de los padres tienen estudios de secundaria/bachillerato/formación profesional y en el grupo de abandono se encuentra el porcentaje más alto de padres sin escolaridad o hasta primaria (Gráfica 9).



Gráfica 9. Distribución del nivel de estudios del padre en los activos y los tipos de abandono

En los grupos activo y cambio de carrera la mayor proporción de alumnos tiene 18 años, este grupo de edad disminuye en el perfil cambio de institución y en el grupo abandono el porcentaje más alto tiene más de 25 años y el más bajo, menos de 18 años.



Gráfica 10. Distribución de la edad en los activos y los tipos de abandono

Análisis de factores del cuestionario

Con el fin de verificar si se confirmaban las categorías en las que se habían clasificado las variables que se midieron por medio de las preguntas de los bloques 0 y 1 dichas variables se sometieron a análisis de factores con componentes principales y rotación varimax; se conservaron los componentes con “eigen values” mayores a 1 y las variables con carga factorial igual o mayor a 0.50. Mediante este análisis se identificaron cuatro factores con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach aceptable que en conjunto explican solamente 9.4% de la varianza. Por su contenido se les denominó *Satisfacción con la calidad académica con la institución*, *Satisfacción con la institución*, *Compromiso académico del estudiante* y *Adaptación social a la institución*, que comprenden 9, 7, 4 y 4 variables, respectivamente, y cuyos coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach fueron 0.857, 0.754, 0.775 y 0.724, también respectivamente (ver Tabla 6). El resto de las variables no tenían la carga factorial requerida o no conformaban un factor.

Tabla 6. Análisis de factores de la Encuesta sobre causas de abandono y decisiones del estudiante relativas al abandono de estudios en educación superior

Variable	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
33.9 Satisfacción de la calidad global de enseñanza	0.751			
33. 8 Satisfacción con nivel de exigencia	0.715			
33.4 Satisfacción con la calidad de los profesores	0.696			
33.7 Satisfacción de la evaluación de los aprendizajes	0.687			
33.3 Satisfacción con el contenido de los cursos	0.681			
33.5 Satisfacción de la atención del profesor al estudiante	0.622			
33.2 Satisfacción de la coordinación entre cursos	0.607			
33.1 Satisfacción de orientación sobre plan y programas de estudio	0.584			
33.6 Satisfacción con la calidad de materiales educativos	0.500			
34.7 Satisfacción con la calidad global del gobierno de la IES		0.675		
34.5 Satisfacción con las condiciones de seguridad		0.645		
34.2 Satisfacción con el reglamento y normas		0.574		
34.3 Satisfacción de la participación del estudiante en las decisiones de gobierno		0.564		
34.6 Satisfacción con los espacios físicos disponibles para actividades		0.562		
34.1 Satisfacción en ayuda para la integración y adaptación del estudiante		0.532		
34.4 Satisfacción con el ambiente social		0.528		
28.3 Desempeño en el tiempo dedicado al estudio			0.811	
28.4 Desempeño en las técnicas y hábitos de estudio			0.801	
28.2 Desempeño en cumplimiento de compromisos			0.689	
29.2 Nivel de adaptación académica a la vida de la IES			0.556	
25.2 Relación con compañeros				0.759
25.1 Relación con profesores				0.657
26.0 Ambiente de convivencia en la institución				0.653
29.1 Nivel de adaptación social a la IES				0.580
Coefficiente Alpha de Cronbach	0.857	0.754	0.775	0.724
Porcentaje de varianza explicada	9.40	4.22	3.59	3.00
Porcentaje acumulado de varianza explicada	9.40	13.62	17.21	20.21

Notas.

Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax. Se consideraron 76 variables del Bloque 1 de la Encuesta Factor 1= Satisfacción con la calidad académica de la institución; Factor 2 = Satisfacción con la institución; Factor 3= Compromiso académico del estudiante; Factor 4= Adaptación social a la institución.

Análisis estadístico de cada una de las variables

Con el fin de determinar qué variables se asociaban de manera significativa con alguno de los seis pares de perfiles: activo- abandono, activo-cambio de carrera, activo-cambio de institución, cambio de carrera-abandono, cambio de carrera-cambio de institución, y cambio de institución-abandono, esto es, cuáles variables permitían diferenciar los activos y los tipos de perfiles de abandono, las variables categóricas se analizaron mediante pruebas de Ji cuadrada y las intervalares por medio de análisis de varianza (Anova).

Para poner a prueba las hipótesis planteadas acerca de cada una de las variables medidas por medio de las preguntas del cuestionario, se analizó si dichas variables permiten diferenciar de manera significativa el abandono definitivo respecto al grupo de estudiantes activos y de tres perfiles o tipos de abandono: cambio de carrera, cambio de institución y cambio de nivel de estudios; los Activos respecto a Cambio de carrera, Cambio de institución y Cambio de nivel de estudios, y el perfil Cambio de institución respecto al Cambio de nivel de estudios. En suma, se compararon diez pares de grupos: 1) Abandono-Activo, 2) Abandono-Cambio de carrera, 3) Abandono-Cambio de institución, 4) Abandono-Cambio de nivel de estudios, 5) Activos-Cambio de carrera, 6) Activos,-Cambio de institución, 7) Activos-Cambio de nivel, 8) Cambio de carrera-Cambio de institución, 9) Cambio de carrera-Cambio de nivel y 10) Cambio de institución-Cambio de nivel.

Se emplearon pruebas de Ji cuadrada cuando los niveles de medición son ordinales y análisis de varianza cuando se trata de medidas intervalares. En el primer caso se analizó si el porcentaje de respuesta era significativamente diferente en cada par de grupos y en el segundo si las medias del porcentaje de aciertos eran significativamente diferentes en cada par de grupos, para lo cual se empleó la prueba F y una comparación múltiple de medias.

Para facilitar la interpretación, las variables se agruparon por la semejanza de su contenido en diez categorías: personales, contexto familiar, contexto socioeconómico, antecedentes académicos, orientación vocacional, compromiso, adaptación social, contexto institucional, participación activa en grupos y experiencias estresantes. Sin embargo, es importante aclarar que ésta o cualquier otra agrupación de las variables no afecta sus resultados individuales porque cada una se analizó de manera independiente.

Abandono respecto a activos, cambio de carrera, cambio de institución y cambio del nivel de estudios.

Todas las variables comprendidas en las categorías Contexto familiar, Contexto socioeconómico, Compromiso, Adaptación social, Contexto institucional y Participación activa en grupos permitieron diferenciar al abandono de los activos. En el grupo de variables Personales no diferenciaron significativamente los dos grupos, el sexo y la posición que ocupa entre los hermanos; de Orientación vocacional, las variables elección por interés en el mercado laboral, por tradición familiar y por orientación profesional; de Experiencias estresantes, el fallecimiento del padre o madre, divorcio o separación de los padres, ingreso al mundo laboral, pérdida de trabajo, otro evento que alterase sustancialmente el modo o hábito de vida, acoso, maltrato e indiferencia (Tablas 7 a 16).

Todas las variables del contexto familiar permitieron diferenciar el grupo abandono del de cambio de carrera; de las otras categorías un número distinto de variables fueron significativas: en las personales la posición que ocupa entre los hermanos, estado de salud y discapacidad; en contexto socioeconómico todas menos contar con otro tipo de ayuda; de antecedentes académicos, nivel de desempeño y de estudio previos; de orientación vocacional, orientación profesional y orientación profesional útil en la institución previa a la inscripción; en compromiso técnicas y hábitos de estudio y adaptación académica; en adaptación social, relación con profesores. De las 19 variables comprendidas en contexto institucional, nueve no permitieron diferenciar estos dos grupos —pertenece a minoría, ambiente de convivencia, calidad de materiales educativos, evaluación del aprendizaje, nivel de exigencia académica, calidad global de la enseñanza, ayudas para la integración y adaptación, reglamento, y normas y condiciones de seguridad; de participación activa en grupos no resultaron significativas la participación en grupos sociales y religiosos, y por último, de experiencias estresantes, de trece variables, ocho no fueron significativas: fallecimiento del padre o madre, divorcio o separación de los padres, ingreso al mundo laboral, pérdida de trabajo, otro evento que alterase su vida cotidiana, maltrato, indiferencia y otra experiencia traumática (Tablas 7a16).

Todas las variables comprendidas en la categoría compromiso diferenciaron significativamente al grupo abandono del cambio del de cambio de institución, y la mayoría de las variables en las categorías personales, contexto familiar, contexto socioeconómico, antecedentes académicos y adaptación social. En cambio, de orientación vocacional no fueron significativas elección por interés en el mercado laboral, por orientación profesional y orientación vocacional útil en la institución previa a la inscripción; de adaptación social solamente la variable designada como otro no fue significativa y de experiencias estresantes la mayoría no fueron significativas, excepto cambio de estado civil, paternidad, problemas psíquicos, ingreso al mundo laboral y pérdida de trabajo (Tablas 7a16).

Un menor número de variables que en los grupos anteriores permitieron diferenciar de manera significativa a los grupos abandono y cambio de nivel de estudios. Del grupo de la categoría personales fueron significativas edad, estado civil y con quien vive; de contexto familiar, escolaridad del padre y madre y prejuicios sobre carreras no universitarias; de contexto socioeconómico dependencia económica, recursos suficientes, contar con ayuda, contar con trabajo en la institución y contar con otro tipo de ayuda; de antecedentes económicos: interrupción temporal de estudios de bachillerato y el comienzo de la licenciatura y nivel de desempeño en los estudios previos; de orientación vocacional, orientación vocacional útil en la institución previa a la inscripción; de compromiso: asistencia y adaptación social, relación con profesores y otro y de experiencias estresantes, cambio de estado civil, paternidad e ingreso al mundo laboral (Tablas 7a16).

Activos respecto a cambio de carrera, cambio de institución y cambio de nivel.

Solamente en la categoría Compromiso todas las variables permitieron diferenciar el grupo de estudiantes activos del de cambio de carrera, la mayoría de las variables de contexto socioeconómico y solo una de experiencias estresantes (otra experiencia traumática). En el resto de las categorías un número importante de variables no fueron significativas, por lo que a continuación de destacan las que sí lo fueron: en personales edad, sexo y posición que ocupa entre los hermanos, en Contexto familiar, escolaridad de la

madre, en Antecedentes académicos, interrupción temporal de estudios de bachillerato y el comienzo de la licenciatura y nivel de desempeño en los estudios previos; de Orientación vocacional, elección por vocación, por otro motivo y orientación vocacional útil en la institución previa a la inscripción, de Adaptación social, relación con profesores, con compañeros, adaptación social y participación en grupo religioso (Tablas 7a16).

Al grupo de Activos respecto al de Cambio de institución ninguna variable de la categoría Antecedentes académicos los diferencian de manera significativa, todas las de la categoría Compromiso permiten diferenciarlos —tiempo dedicado al estudio, técnicas y hábitos de estudio, adaptación académica y asistencia—, y algunas variables de las categorías restantes. De personales, edad, sexo, con quien vive y posición que ocupa entre los hermanos; de Contexto familiar, escolaridad de los padres; de Contexto socioeconómico, tipo de institución donde realizó el bachillerato, contar con recursos suficientes, con beca y con trabajo en la institución; de Orientación vocacional, elección por vocación, por otro motivo y por orientación útil en la institución previa a la inscripción; de Adaptación social, relación con compañeros, con profesores y adaptación social; la mayoría de contexto institucional; todas las de participación activa en grupos, excepto religioso y otro; y de experiencias estresantes, ingreso al mundo laboral, pérdida de trabajo y otra experiencia traumática (Tablas 7a16).

Las variables de la categoría personales que permitieron diferenciar de manera significativa al grupo activo del de cambio de nivel fueron solamente edad, estado civil o con quién vive; ninguna del contexto familiar, todas las del contexto socioeconómico; en antecedentes académicos solo el tiempo transcurrido entre el fin del bachillerato y el comienzo de la licenciatura; en orientación vocacional, elección por vocación, por otro motivo y orientación útil en la institución previa a la inscripción; todas las de compromiso del estudiante y de adaptación social; en contexto institucional, área de conocimiento, pertenencia a minoría, metodología de enseñanza, orientación sobre el plan, contenido de las asignaturas, atención del profesor, calidad de los materiales educativos, ayudas para la integración y adaptación del estudiante, reglamentos y normas, participación de los estudiantes en decisiones del gobierno, condiciones de seguridad, espacios físicos disponibles y calidad global del gobierno de la institución; todas las variables de participación activa en grupos y sólo una de experiencias estresantes (ingreso al mundo laboral) (Tablas 7a16).

Cambio de carrera respecto a Cambio de institución

Las variables que permitieron diferenciar cambio de carrera con cambio de nivel fueron tres de la categoría personales: edad, estado civil y con quién vive; ninguna del contexto familiar, todas menos una del contexto socioeconómico (recursos suficientes); de antecedentes académicos título al ingreso a licenciatura, interrupción temporal de los estudios y tiempo transcurrido entre el fin del bachillerato y el comienzo de la licenciatura; en orientación vocacional, cuatro variables: elección por vocación, por interés en el mercado laboral, por otro motivo y por orientación útil en la institución previa a la inscripción; ninguna de compromiso y de adaptación social, solamente relación con compañeros; de contexto institucional, la mayoría no fueron significativas, de participación activa en grupos solo dos no fueron significativas: participación en un grupo social y religioso; y en experiencias estresantes, solo fue significativa ingreso al mundo laboral (Tablas 7a16).

Por último, permitieron diferenciar el cambio de institución del cambio del nivel, las siguientes variables: de la categoría personales solo la edad; todas las de contexto socioeconómico de antecedentes académicos la interrupción temporal de los estudios y tiempo transcurrido entre el fin del bachillerato y el comienzo de la licenciatura; de orientación vocacional la lección por vocación, el interés en el mercado laboral, por otro motivo y por orientación útil en la institución previa a la inscripción; ninguna de compromiso, ninguna de adaptación social; de contexto institucional, solamente ocho de las 20 variables que comprende la categoría: área de conocimiento, ambiente de convivencia, contenido de las asignaturas, calidad de los profesores, ayudas para la integración del estudiante, condiciones de seguridad, espacios físicos disponibles y calidad global del gobierno de la institución; todas las incluidas en participación activa en grupos, excepto la participación en el grupo social y ninguna de la categoría experiencias estresantes (Tablas 7a16).

Tabla 7. Asociación de variables personales, en diez grupos mediante Ji cuadrada

Variable	AB-AC	AB-CC	AB-CIES	AB-CN	AC-CC	AC-CIES	AC-CN	CC-CIES	CC-CN	CIES-CN
Personales										
Edad	558.99***	685.95***	608.05***	36.68**	10.97***	10.33***	50.34***	37.01***	164.37***	167.65***
Sexo	0.26 ^{n.s}	9.76*	22.46***	3.52 ^{n.s}	4.38***	8.08***	0.93 ^{n.s}	2.03 ^{n.s}	0.02 ^{n.s}	1.33 ^{n.s}
Estado Civil	443.93***	464.18***	395.83***	73.99***	0.33 ^{n.s}	1.32 ^{n.s}	9.65***	3.57 ^{n.s}	35.76**	26.22*
Con quien vive	498.67***	509.11***	474.85***	84.52***	2.10 ^{n.s}	7.46***	19.89***	11.27 ^{n.s}	59.25***	47.70**
Número de hermanos	30.54***	64.07***	84.00***	10.04 ^{n.s}	4.10 ^{n.s}	0.71 ^{n.s}	1.78 ^{n.s}	7.35 ^{n.s}	7.29 ^{n.s}	13.70 ^{n.s}
Posición que ocupa entre sus hermanos	3.74 ^{n.s}	10.74 ^{n.s}	27.78**	1.67 ^{n.s}	8.43***	8.54***	0.45 ^{n.s}	11.47 ^{n.s}	9.54 ^{n.s}	18.78 ^{n.s}
Estado de salud	11.13***	9.52 ^{n.s}	37.07***	3.00 ^{n.s}	3.19 ^{n.s}	6.35***	2.11 ^{n.s}	12.84*	4.60 ^{n.s}	7.09 ^{n.s}
Discapacidad	0.10 ^{n.s}	2.89 ^{n.s}	0.001 ^{n.s}	2.68 ^{n.s}	0.45 ^{n.s}	0.05 ^{n.s}	0.32 ^{n.s}	2.41 ^{n.s}	0.41 ^{n.s}	2.72 ^{n.s}

Tabla 8. Asociación de variables de contexto familiar en diez grupos mediante Ji cuadrada

Contexto familiar										
Hermanos con estudios universitarios	22.08***	42.04***	53.90***	3.00 ^{n.s}	0.009 ^{n.s}	1.96 ^{n.s}	1.11 ^{n.s}	4.67 ^{n.s}	5.32 ^{n.s}	9.23 ^{n.s}
Escolaridad del padre	55.66***	143.20***	248.19***	31.39**	2.71 ^{n.s}	7.12***	2.18 ^{n.s}	15.64*	8.52 ^{n.s}	23.94*
Escolaridad de la madre	34.27***	136.34***	226.64***	47.16***	4.69*	11.85***	0.65 ^{n.s}	13.75*	4.05 ^{n.s}	11.31 ^{n.s}
Lugar de procedencia	3.88 ^{n.s}	10.91*	6.43 ^{n.s}	4.48 ^{n.s}	2.33 ^{n.s}	1.22 ^{n.s}	0.84 ^{n.s}	5.95 ^{n.s}	1.56 ^{n.s}	5.42 ^{n.s}
Prejuicio sobre carreras no universitarias	19.27***	29.82***	27.76***	29.15***	0.29 ^{n.s}	0.42 ^{n.s}	0.16 ^{n.s}	0.05 ^{n.s}	2.13 ^{n.s}	3.08 ^{n.s}
Familia favorece hábitos de estudio	12.98***	7.21*	32.77***	3.84 ^{n.s}	1.21 ^{n.s}	0.40 ^{n.s}	0.17 ^{n.s}	8.13**	0.06 ^{n.s}	3.25 ^{n.s}

Tabla 9. Asociación de variables de contexto socio-económico en diez grupos mediante Ji cuadrada

Contexto socio-económico										
Tipo de institución donde realizó el bachillerato	9.84***	21.37***	156.62***	13.08*	0.77 ^{n.s}	19.03***	0.64 ^{n.s}	47.92**	0.72 ^{n.s}	18.52**
Dependencia económica	278.02***	347.30***	355.19***	34.71***	1.84 ^{n.s}	1.56 ^{n.s}	19.26***	4.19 ^{n.s}	56.30***	74.08***
Recursos suficientes	83.93***	69.42***	133.58***	15.96**	3.00*	0.04 ^{n.s}	2.16*	9.71**	1.53 ^{n.s}	13.41***
Contar con ayuda (becas, créditos,...) ¹	216.37***	40.51***	17.99***	20.96***	64.64***	76.34***	48.45***	3.70 ^{n.s}	55.40***	48.76***
Contar con crédito	14.77***	12.49***	20.64***	1.92 ^{n.s}	2.17***	1.01 ^{n.s}	2.91***	0.66 ^{n.s}	8.15***	12.86***
Contar con beca	129.26***	70.73***	19.32***	1.70 ^{n.s}	24.02***	41.64***	20.16***	12.79**	30.67***	14.80***
Contar con trabajo en la institución	20.20***	6.24*	0.84 ^{n.s}	5.60**	6.33***	11.82***	4.27***	8.69**	9.64***	4.23*
Contar con otro tipo de ayuda	15.97***	2.07 ^{n.s}	0.44 ^{n.s}	21.74***	13.08***	9.90***	8.54***	0.50 ^{n.s}	13.28***	19.57***

Tabla 10. Asociación de variables de antecedentes académicos en diez grupos mediante Ji cuadrada

Antecedentes académicos										
Título al ingreso a licenciatura	84.66***	148.88***	83.92***	13.75 ^{n.s}	2.02 ^{n.s}	2.04 ^{n.s}	2.62 ^{n.s}	9.81 ^{n.s}	19.09*	6.27 ^{n.s}
Interrupción temporal de estudios de bachillerato	36.63***	143.22***	107.25***	13.74**	4.58***	1.40 ^{n.s}	0.41 ^{n.s}	2.40 ^{n.s}	14.37**	9.03*
Tiempo transcurrido entre el fin del bachillerato y el comienzo de la licenciatura	324.07***	269.47***	378.78***	32.66*	10.86***	3.71 ^{n.s}	21.04***	28.52*	53.02***	100.62***
Nivel de desempeño de los estudios previos	1.82 ^{n.s}	9.94 ^{n.s}	6.44 ^{n.s}	16.48 ^{n.s}	5.02*	0.92 ^{n.s}	2.83 ^{n.s}	12.17 ^{n.s}	4.41 ^{n.s}	15.41 ^{n.s}

Tabla 11. Asociación de variables de orientación vocacional en diez grupos mediante Ji cuadrada

Variable	AB-AC	AB-CC	AB-CIES	AB-CN	AC-CC	AC-CIES	AC-CN	CC-CIES	CC-CN	CIES-CN
Orientación vocacional										
Elección por vocación	24.74***	66.47***	11.18**	1.37 ^{n.s}	69.28***	29.18***	1.82*	19.11***	33.93***	10.67*
Elección por interés en el mercado laboral	1.16 ^{n.s}	16.38**	0.13 ^{n.s}	7.75 ^{n.s}	1.95 ^{n.s}	0.36 ^{n.s}	2.30*	10.90**	22.57***	8.86*
Elección por tradición familiar	1.05 ^{n.s}	6.81*	9.88**	1.81 ^{n.s}	0.38 ^{n.s}	0.75 ^{n.s}	0.02 ^{n.s}	0.19 ^{n.s}	0.11 ^{n.s}	0.44 ^{n.s}
Elección por orientación profesional	0.36 ^{n.s}	0.37 ^{n.s}	0.12 ^{n.s}	0.11 ^{n.s}	0.61 ^{n.s}	0.37 ^{n.s}	0.13 ^{n.s}	0.06 ^{n.s}	0.003 ^{n.s}	0.01 ^{n.s}
Elección por otro motivo	5.11*	65.32***	48.57***	0.54 ^{n.s}	46.43***	33.61***	1.39*	1.13 ^{n.s}	14.63**	12.24*
Orientación vocacional útil en la IES previa a la inscripción	29.48***	0.05 ^{n.s}	0.05 ^{n.s}	15.21**	15.91***	16.23***	11.87***	0.16 ^{n.s}	13.37**	14.00**

Tabla 12. Asociación de variables de compromiso en diez grupos mediante Ji cuadrada

Compromiso										
Cumplimiento de compromisos	119.24***	18.98*	18.45**	1.39 ^{n.s}	45.15***	40.29***	21.66***	2.35 ^{n.s}	9.10 ^{n.s}	10.24 ^{n.s}
Tiempo dedicado al estudio	166.58***	29.25**	36.17***	10.33 ^{n.s}	67.92***	48.25***	17.82***	5.12 ^{n.s}	0.73 ^{n.s}	1.24 ^{n.s}
Técnicas y hábitos de estudio	60.77***	3.55 ^{n.s}	13.54*	7.73 ^{n.s}	36.23***	36.48***	20.68***	2.56 ^{n.s}	6.65 ^{n.s}	10.83 ^{n.s}
Adaptación académica	146.72***	11.89 ^{n.s}	38.78***	11.66 ^{n.s}	105.83***	162.19***	47.98***	10.33 ^{n.s}	5.72 ^{n.s}	3.73 ^{n.s}
Asistencia	127.49***	48.65***	20.48**	17.84*	24.73***	47.41***	6.28***	9.45 ^{n.s}	7.39 ^{n.s}	12.61 ^{n.s}

Tabla 13. Asociación de variables de adaptación social en diez grupos mediante Ji cuadrada

Adaptación social										
Relación con profesores	38.83***	12.18 ^{n.s}	45.42***	28.11**	39.28***	67.84***	21.91***	9.65 ^{n.s}	9.06 ^{n.s}	2.82 ^{n.s}
Relación con compañeros	83.86***	18.05*	34.67***	17.34 ^{n.s}	45.12***	25.37***	11.47***	18.40**	11.75 ^{n.s}	2.74 ^{n.s}
Adaptación social	85.50***	15.90*	23.87**	13.44 ^{n.s}	47.18***	55.62***	9.75***	1.65 ^{n.s}	3.81 ^{n.s}	4.79 ^{n.s}

Tabla 14. Asociación de variables de contexto institucional en diez grupos mediante Ji cuadrada

Variable	AB-AC	AB-CC	AB-CIES	AB-CN	AC-CC	AC-CIES	AC-CN	CC-CIES	CC-CN	CIES-CN
Contexto institucional										
Área de conocimiento	43.97***	196.18***	156.89***	19.21*	17.81***	13.46***	6.01***	40.49***	47.49***	59.90***
Pertenencia a minoría	2.02 ^{n.s}	1.87 ^{n.s}	0.73 ^{n.s}	1.51 ^{n.s}	2.80***	1.92***	0.84***	0.23 ^{n.s}	0.16 ^{n.s}	0.56 ^{n.s}
Ambiente de convivencia	8.48*	11.96 ^{n.s}	51.13***	6.76 ^{n.s}	6.87***	11.51***	2.49 ^{n.s}	18.46**	3.06 ^{n.s}	22.17**
Metodología de enseñanza	10.84***	18.37**	65.03***	7.25 ^{n.s}	23.29***	42.89***	5.49***	11.62**	0.005 ^{n.s}	6.30 ^{n.s}
Orientación sobre el plan	17.93***	26.37**	36.47***	2.50 ^{n.s}	24.06***	12.47***	3.74*	11.46 ^{n.s}	3.59 ^{n.s}	10.55 ^{n.s}
Coordinación entre asignaturas	18.33***	41.22***	25.48**	8.44 ^{n.s}	10.04***	2.05 ^{n.s}	2.13 ^{n.s}	12.95*	2.61 ^{n.s}	3.94 ^{n.s}
Contenido de las asignaturas	6.28*	41.44***	23.02**	16.90*	15.79***	7.15***	5.15***	55.03***	38.02***	15.92*
Calidad de los profesores	2.27 ^{n.s}	18.48**	20.69**	6.78 ^{n.s}	10.13***	5.19*	2.08 ^{n.s}	23.65**	7.89 ^{n.s}	18.99*
Atención del profesor a los alumnos	18.86***	21.32**	81.18***	34.18**	34.13***	65.20***	15.97***	17.17*	9.67 ^{n.s}	7.39 ^{n.s}
Calidad de los materiales educativos	8.91**	3.64 ^{n.s}	17.40*	14.09 ^{n.s}	5.51*	5.99***	4.05***	7.92 ^{n.s}	10.45 ^{n.s}	5.50 ^{n.s}
Evaluación de los aprendizajes	6.05*	10.64 ^{n.s}	19.02**	4.99 ^{n.s}	11.25***	11.77***	2.66 ^{n.s}	9.83 ^{n.s}	5.45 ^{n.s}	5.74 ^{n.s}
Nivel de exigencia académica	5.28 ^{n.s}	3.92 ^{n.s}	58.85***	6.30 ^{n.s}	5.76*	12.66***	1.20 ^{n.s}	46.06***	3.28 ^{n.s}	11.91 ^{n.s}
Calidad global de la enseñanza	25.84***	3.05 ^{n.s}	27.27**	8.90 ^{n.s}	20.99***	24.75***	1.25 ^{n.s}	18.78**	11.29 ^{n.s}	9.97 ^{n.s}
Ayudas para la integración y adaptación del estudiante	10.95***	12.83 ^{n.s}	33.44***	7.33 ^{n.s}	8.82***	12.97***	3.25*	5.66 ^{n.s}	0.70 ^{n.s}	3.55 ^{n.s}
Reglamentos y normas	14.26***	6.16 ^{n.s}	9.09 ^{n.s}	15.69 ^{n.s}	6.21***	3.02 ^{n.s}	6.49***	1.50 ^{n.s}	22.90**	30.33**
Grado de participación de los estudiantes en decisiones de gobierno	48.38***	47.49***	69.65***	15.19 ^{n.s}	3.09 ^{n.s}	2.95 ^{n.s}	4.76***	4.27 ^{n.s}	10.26 ^{n.s}	10.19 ^{n.s}
Ambiente social	12.07***	14.69*	20.50**	9.47 ^{n.s}	6.52***	4.74*	1.20 ^{n.s}	1.03 ^{n.s}	2.82 ^{n.s}	4.12 ^{n.s}
Condiciones de seguridad	24.97***	8.18 ^{n.s}	57.69***	10.96 ^{n.s}	6.65***	3.08 ^{n.s}	5.33***	23.60**	8.03 ^{n.s}	33.09**
Espacios físicos disponibles para actividades	30.18***	30.17**	47.35***	23.69*	3.43 ^{n.s}	2.64 ^{n.s}	3.96*	7.75 ^{n.s}	7.50 ^{n.s}	20.00*
Calidad global del gobierno de la institución	20.14***	17.13*	22.51**	21.77**	6.46***	2.86 ^{n.s}	6.25***	2.11 ^{n.s}	10.24 ^{n.s}	19.55*

Tabla 15. Asociación de variables de participación activa en diez grupos mediante Ji cuadrada

Variable	AB-AC	AB-CC	AB-CIES	AB-CN	AC-CC	AC-CIES	AC-CN	CC-CIES	CC-CN	CIES-CN
Participación activa en grupos										
Algún grupo (político, académico,..)²	185.25***	65.76***	34.44***	6.51*	43.16***	54.05***	33.56***	4.17 ^{n.s}	42.64***	34.80***
Político	13.01***	7.89*	4.14 ^{n.s}	0.96 ^{n.s}	2.46*	3.35***	2.41***	0.49 ^{n.s}	5.10**	4.34*
Académico	76.39***	14.88**	0.32 ^{n.s}	15.08***	26.35***	36.80***	16.44***	8.37*	27.16***	17.96***
Social	37.50***	2.82 ^{n.s}	2.68 ^{n.s}	0.49 ^{n.s}	15.89**	23.65***	5.62***	8.64*	2.33 ^{n.s}	0.12 ^{n.s}
Deportivo	59.63***	38.39***	43.24***	0.17 ^{n.s}	10.30***	8.72***	8.45***	0.06 ^{n.s}	13.19***	17.24***
Cultural	50.29***	5.09*	5.36*	9.66***	20.40***	18.58***	10.56***	0.001 ^{n.s}	14.66***	18.12***
Religioso	4.17***	1.20 ^{n.s}	4.31*	0.66 ^{n.s}	1.27*	0.49 ^{n.s}	0.84***	0.69 ^{n.s}	1.52 ^{n.s}	3.23*
Otro	6.02***	8.05**	3.36 ^{n.s}	2.73*	0.47 ^{n.s}	1.21 ^{n.s}	1.59***	0.82 ^{n.s}	6.62***	6.01**

Tabla 16. Asociación de variables de experiencias estresantes en grupos en diez grupos mediante Ji cuadrada

Experiencias estresantes										
Fallecimiento de padre o madre	0.34 ^{n.s}	1.52 ^{n.s}	1.21 ^{n.s}	0.19 ^{n.s}	1.11 ^{n.s}	0.90 ^{n.s}	0.002 ^{n.s}	0.02 ^{n.s}	1.36 ^{n.s}	1.38 ^{n.s}
Divorcio o separación de los padres	2.14 ^{n.s}	2.66 ^{n.s}	0.05 ^{n.s}	0.06 ^{n.s}	0.08 ^{n.s}	1.34 ^{n.s}	0.20 ^{n.s}	2.72 ^{n.s}	0.49 ^{n.s}	0.16 ^{n.s}
Cambio de estado civil	53.10***	85.08***	57.57***	20.91***	0.83 ^{n.s}	0.01 ^{n.s}	0.002 ^{n.s}	3.23 ^{n.s}	1.39 ^{n.s}	0.001 ^{n.s}
Paternidad	114.73***	141.69***	117.85***	33.98***	0.47 ^{n.s}	0.001 ^{n.s}	0.16 ^{n.s}	1.29 ^{n.s}	2.80 ^{n.s}	0.93 ^{n.s}
Problemas psíquicos	4.84**	15.57**	7.05*	0.71 ^{n.s}	0.16 ^{n.s}	0.09 ^{n.s}	0.24 ^{n.s}	1.35 ^{n.s}	2.22 ^{n.s}	0.70 ^{n.s}
Ingreso al mundo laboral	0.03 ^{n.s}	0.71 ^{n.s}	10.48**	21.54**	0.11 ^{n.s}	2.41*	3.39***	4.64 ^{n.s}	13.99**	6.99 ^{n.s}
Pérdida de trabajo	1.20 ^{n.s}	0.95 ^{n.s}	7.98*	0.000 ^{n.s}	0.10 ^{n.s}	4.43***	0.16 ^{n.s}	11.68**	0.31 ^{n.s}	3.64 ^{n.s}
Otro evento que alterase sustancialmente el modo o hábitos de vida	2.03 ^{n.s}	1.73 ^{n.s}	4.14 ^{n.s}	0.63 ^{n.s}	0.11 ^{n.s}	0.004 ^{n.s}	0.03 ^{n.s}	0.42 ^{n.s}	0.002 ^{n.s}	0.26 ^{n.s}
Acoso	0.92 ^{n.s}	3.46*	1.55 ^{n.s}	0.01 ^{n.s}	0.04 ^{n.s}	0.02 ^{n.s}	0.10 ^{n.s}	0.31 ^{n.s}	0.79 ^{n.s}	0.40 ^{n.s}
Maltrato	1.22 ^{n.s}	0.009 ^{n.s}	1.38 ^{n.s}	0.36 ^{n.s}	0.76 ^{n.s}	0.07 ^{n.s}	0.04 ^{n.s}	1.26 ^{n.s}	0.36 ^{n.s}	0.02 ^{n.s}
Discriminación	3.96**	4.81*	4.10 ^{n.s}	1.17 ^{n.s}	0.23 ^{n.s}	0.31 ^{n.s}	0.14 ^{n.s}	0.03 ^{n.s}	0.11 ^{n.s}	0.06 ^{n.s}
Indiferencia	0.91 ^{n.s}	5.02 ^{n.s}	4.84 ^{n.s}	0.06 ^{n.s}	0.23 ^{n.s}	0.18 ^{n.s}	0.20 ^{n.s}	0.003 ^{n.s}	2.12 ^{n.s}	2.44 ^{n.s}
Otra experiencia traumática	6.21**	0.37 ^{n.s}	1.98 ^{n.s}	0.18 ^{n.s}	2.57*	1.44*	1.07 ^{n.s}	0.48 ^{n.s}	0.52 ^{n.s}	1.56 ^{n.s}

* ≤ 0.05; ** ≤ 0.01; *** ≤ 0.000; n.s= no significativo

¹ En esta variable se mide si el alumno contó con al menos alguno de los apoyos mencionados en esta pregunta.

² En esta variable se mide si el alumno tuvo participación en al menos un tipo de grupo mencionado en esta pregunta.

Los resultados del análisis de varianza en los que se consideraron como variables dependientes el puntaje en la prueba de acceso a la institución, promedio de los estudios previos, créditos en la última inscripción, créditos aprobados, créditos reprobados y como variables independientes los cinco perfiles de alumnos, indicaron que estos perfiles influyen de manera significativa en las cinco variables dependientes (Tabla 17).

Tabla 17. Análisis de varianza en cinco variables incluidas en el “Cuestionario sobre causas de abandono y decisiones del estudiante relativas al abandono de estudios de educación superior”

		Tamaño de muestra	Media	D.E	Límite inferior IC al 95%	Límite superior del IC al 95%	F
Puntaje en la prueba de acceso a la IES	Activo	1533	67.79	10.71	67.25	68.32	
	Cambio de carrera en la misma IES	811	66.45	9.98	65.76	67.14	
	Cambio de IES	1034	65.67	10.75	65.01	66.32	20.08***
	Cambio de nivel de estudios	169	60.69	8.71	59.37	62.01	
	Abandono temporal o definitivo	1166	66.13	11.13	65.49	66.77	
Promedio de los estudios previos	Activo	784	81.57	9.19	80.92	82.21	
	Cambio de carrera en la misma IES	604	79.24	9.96	78.45	80.04	
	Cambio de IES	389	80.30	8.88	79.42	81.19	28.19***
	Cambio de nivel de estudios	78	70.64	12.08	67.92	73.36	
Créditos en la última inscripción	Abandono temporal o definitivo	689	79.07	8.47	78.43	79.70	
	Activo	2115	50.61	29.08	49.37	51.85	
	Cambio de carrera en la misma IES	993	23.29	17.52	22.19	24.38	
	Cambio de IES	944	18.51	16.45	17.46	19.56	461.45***
Créditos aprobados	Cambio de nivel de estudios	283	23.42	15.21	21.64	25.20	
	Abandono temporal o definitivo	1911	26.61	24.47	25.51	27.71	
	Activo	2754	53.22	30.08	52.09	54.34	
	Cambio de carrera en la misma IES	1540	14.81	19.61	13.83	15.79	
Créditos reprobados	Cambio de IES	1732	10.11	17.13	9.31	10.92	1244.61***
	Cambio de nivel de estudios	387	8.82	14.29	7.39	10.25	
	Abandono temporal o definitivo	2542	18.55	24.98	17.58	19.52	
	Activo	2493	12.73	20.38	11.93	13.53	
Créditos reprobados	Cambio de carrera en la misma IES	1251	13.46	25.62	12.04	14.88	
	Cambio de IES	1524	25.56	38.80	23.61	27.51	73.74***
	Cambio de nivel de estudios	366	15.59	27.89	12.72	18.45	
	Abandono temporal o definitivo	2282	11.73	22.92	10.79	12.68	

La comparación múltiple de medias, muestra que en el puntaje en la prueba de acceso difieren significativamente el grupo activo de los otros cuatro, el cambio de carrera y el cambio de institución solamente del cambio de nivel de estudios y el cambio del nivel de estudios del abandono (Tabla 18).

Tabla 18. Diferencia de medias del puntaje en la prueba de acceso a la IES entre activo y tipos de abandono

	Activo (67.79)	Cambio de carrera en la misma IES (66.45)	Cambio de IES (65.67)	Cambio de nivel de estudios (60.69)	Abandono Definitivo (66.13)
Activo (67.79)		*	***	***	**
Cambio de carrera en la misma IES (66.45)			n.s	***	n.s
Cambio de IES (65.67)				***	n.s
Cambio de nivel de estudios (60.69)					***
Abandono Definitivo (66.13)					

Medias de los grupos que difirieron de manera significativa entre sí. * ≤ 0.05; ** ≤ 0.01; *** ≤ 0.000; n.s: no significativo

Las medias del promedio de estudios previos son significativamente diferentes en los grupos activo, respecto a cambio de carrera, cambio de nivel y abandono; el cambio de carrera del cambio de nivel; el cambio de institución del cambio de nivel y cambio de nivel del abandono (Tabla 19).

Tabla 19. Diferencia de medias del promedio de los estudios previos entre activo y tipos de abandono

	Activo (81.57)	Cambio de carrera en la misma IES (79.24)	Cambio de IES (80.30)	Cambio de nivel de estudios (70.64)	Abandono Definitivo (79.07)
Activo (81.57)		***	n.s	***	***
Cambio de carrera en la misma IES (79.24)			n.s	***	n.s
Cambio de IES (80.30)				***	n.s
Cambio de nivel de estudios (70.64)					***
Abandono definitivo (79.07)					

Medias de los grupos que difirieron de manera significativa entre sí. * ≤ 0.05 ; ** ≤ 0.01 ; *** ≤ 0.000 ; n.s: no significativo

Son significativamente diferentes las medias de los créditos en la última inscripción del grupo activo respecto a los otros cuatro grupos; la media del cambio de carrera difiere de las medias del cambio de institución, cambio del nivel de estudios y abandono; la media del cambio de institución es diferente del abandono, y el cambio del nivel de estudios difiere del abandono (Tabla 20).

Tabla 20. Diferencia de medias de los créditos en la última inscripción entre activo y tipos de abandono

	Activo (50.61)	Cambio de carrera en la misma IES (23.29)	Cambio de IES (18.51)	Cambio de nivel de estudios (23.42)	Abandono Definitivo (26.61)
Activo (50.61)		***	***	***	***
Cambio de carrera en la misma IES (23.29)			***	n.s	***
Cambio de IES (18.51)				***	***
Cambio de nivel de estudios (23.42)					*
Abandono definitivo (26.61)					

Medias de los grupos que difirieron de manera significativa entre sí. * ≤ 0.05 ; ** ≤ 0.01 ; *** ≤ 0.000 ; n.s: no significativo

En la comparación de las medias de los créditos aprobados de los cinco grupos se encuentra que el activo difiere significativamente de los cuatro grupos restantes, el cambio de carrera de los tres grupos restantes, el cambio de institución solamente del abandono, y el cambio del nivel de estudios del abandono (Tabla 21).

Tabla 21. Diferencia de medias de los créditos aprobados entre activo y tipos de abandono

	Activo (53.22)	Cambio de carrera en la misma IES (14.81)	Cambio de IES (10.11)	Cambio de nivel de estudios (8.82)	Abandono Definitivo (18.55)
Activo (53.22)		***	***	***	***
Cambio de carrera en la misma IES (14.81)			***	***	***
Cambio de IES (10.11)				n.s	***
Cambio de nivel de estudios (8.82)					***
Abandono definitivo (18.55)					

Medias de los grupos que difirieron de manera significativa entre sí. * ≤ 0.05 ; ** ≤ 0.01 ; *** ≤ 0.000 ; n.s: no significativo

Por último la comparación múltiple de medias de los créditos reprobados muestra que el grupo activo difiere del cambio de institución; el cambio de carrera del cambio de institución y el cambio de institución del cambio de nivel de estudios y del abandono (Tabla 22).

Tabla 22. Diferencia de medias de los créditos reprobados entre activo y tipos de abandono

	Activo (12.73)	Cambio de carrera en la misma IES (13.46)	Cambio de IES (25.56)	Cambio de nivel de estudios (15.59)	Abandono Definitivo (11.73)
Activo (12.73)		n.s	***	n.s	n.s
Cambio de carrera en la misma IES (13.46)			***	n.s	n.s
Cambio de IES (25.56)				***	***
Cambio de nivel de estudios (15.59)					n.s
Abandono Definitivo (11.73)					

Medias de los grupos que difirieron de manera significativa entre sí. * ≤ 0.05 ; ** ≤ 0.01 ; *** ≤ 0.000 ; n.s: no significativo

Modelos de regresión logística

Se realizaron un total de 100 modelos de regresión logística, diez para cada par de los diez grupos antes mencionados que se desea distinguir. Los diez modelos que siguen se realizaron para cada uno de los diez pares de grupos: 1) Se incluyeron como variables independientes los cuatro factores identificados en el análisis factorial; 2) cada una de las variables clasificadas como personales; 3) las de contexto familiar, 4) las de contexto socioeconómico; 5) las de antecedentes académicos; 6) las de orientación vocacional; 7) las de Compromiso y las de Contexto institucional que no aparecieron en los respectivos factores (Compromiso académico del estudiante y Satisfacción con la institución); 8) las de Participación activa en grupos; 9) las de experiencias estresantes y en el 10) un modelo que contenía todas las variables que fueron significativas en los nueve modelos anteriores, cuyos resultados se describen a continuación. Todas las tablas con los resultados de los modelos se encuentran en el Anexo IV.

Modelo 10 de regresión logística dicotómica

Abandono-Activo

Las interpretaciones que siguen se refieren al modelo 10, en el que se incluyeron como variables independientes las que resultaron significativas en los nueve modelos anteriores, incluidos institución y área de conocimiento. En las tablas no aparecen los OR y los coeficientes beta de estas dos últimas a pesar de que fueron significativas debido a que no se deseaba identificar a las instituciones en particular; se incluyeron en el modelo porque aportaban información y se sabe que ambas mostraron variaciones importantes entre las instituciones y entre las áreas.

En los modelos donde se encuentra en primer lugar el abandono se tomó como referencia el activo, el cambio de carrera, el cambio de institución y el cambio de nivel de estudios, por consiguiente, las interpretaciones de los valores OR y de los coeficientes beta se refieren siempre al abandono.

La interpretación del OR (cociente de momios) de las variables significativas indica que cuando el cociente es mayor a uno, la posibilidad de que el estudiante abandone los estudios es más alta. En la medida en que el OR se acerca a uno, la posibilidad de abandonar o de continuar estudiando es prácticamente igual. Cuando el OR es menor a uno la posibilidad de ser activo o permanecer estudiando es mayor. De las variables significativas antes mencionadas, destacan con valores OR más altos, la edad (las posibilidades de abandonar los estudios aumentan progresivamente con la edad en los intervalos de 19 a 25 años), si el estudiante vive con conyugue o pareja, si no dispone de recursos económicos suficientes, no tiene beca o no tiene otro tipo de ayuda, prejuicio social en profesiones que no requieren título, si no eligió la carrera por vocación ni por interés en el mercado laboral, si no participó en grupos de carácter político, académico, deportivo y de otro tipo y si fue padre o madre y haber sufrido indiferencia.

Abandono-Cambio de carrera

En este par de grupos, los OR más altos se observan en la edad (la posibilidad de abandonar aumenta progresivamente con la edad), el vivir con conyugue o pareja y solo, estado de salud muy malo o malo, el prejuicio social sobre profesiones que no requieren título, no tener suficientes recursos económicos ni beca, el no participar en grupos de carácter político, académico y deportivo, haber cambiado de estado civil, haber sido padre o madre o ingresar al mundo laboral.

Abandono-Cambio de institución

Como en los casos anteriores las variables que resultaron significativas pero cuyos OR no indicaban una alta posibilidad de abandonar los estudios no se mencionan, esto es, sólo se hace referencia a aquellos que mostraron mayor posibilidad de abandono. La edad como en los grupos anteriores aumenta aunque en menor grado, que el padre y la madre no tengan escolaridad o sólo hasta primaria, que la madre no tenga secundaria/bachillerato/formación profesional, no tener prejuicio social sobre profesiones que requieren título, haber terminado los estudios anteriores en una institución pública o mixta, no contar con suficientes recursos económicos, interrupción de estudios previos de tres años o más y haber elegido la carrera por otro motivo, no participar en grupos de carácter político, haber ingresado al mundo laboral y paternidad.

Abandono-Cambio de nivel

Las variables que en este modelo resultaron significativas y además mostraron un OR que indica mayores posibilidades de abandono son las siguientes, la edad (a mayor edad mayor posibilidad de abandono), si vive en residencia de estudiantes, con conyugue o pareja, con otros familiares y sólo y si existe prejuicio social sobre profesiones que no requieren título.

En los grupos que se analizan a continuación se tomó como referencia el activo

Activo-Cambio de carrera

En este modelo tanto la significancia de la variable como los valores de OR indican que existe más posibilidad de cambiar de carrera si el estudiante tiene menor compromiso académico, es hombre, no cuenta con suficientes recursos económicos, beca, trabajo en la institución y otro tipo de ayuda, si interrumpió los estudios previos tres años o más, si no eligió la carrera por vocación, por interés en el mercado laboral, por orientación profesional, si la metodología de enseñanza era magistral, si no participó en grupos de carácter académico, social, deportivo y cultural.

Activo-Cambio de institución.

Los datos que a continuación se mencionan indican que el estudiante tiene más posibilidad de cambiar de institución si tiene menor compromiso académico, menor adaptación social a la institución, si vive con conyugue o pareja, si no estudió en una institución pública o mixta, si no tuvo beca, trabajo en la institución y otro tipo de ayuda, si no eligió la carrera por vocación, por interés en el mercado laboral, por orientación profesional, si nunca/casi nunca o alguna vez asistió regularmente a los cursos, si la metodología de la enseñanza era magistral, si no participó en grupos de carácter académico, social, deportivo y cultural y si no perdió el trabajo.

Activo-Cambio de nivel

Las variables que a continuación se mencionan mostraron mayor posibilidad de cambiarse a otro nivel de estudios: ser mujer, vivir en residencia de estudiantes, con otros familiares, con amigos, solo o con conyugue o pareja, no tener recursos económicos, beca, trabajo en la institución y otro tipo de ayuda.

La categoría de referencia en los dos grupos que a continuación se presentan son cambio de institución y cambio de nivel.

Cambio de carrera-Cambio de institución

Los datos indican que tienen más posibilidad de cambiar de institución quienes terminaron los estudios previos en una institución pública, no tuvieron beca, y trabajo en la institución, que la metodología de enseñanza fuese magistral, que no participaran en grupos de carácter político y académico y no perdieron el trabajo.

Cambio de carrera-Cambio de nivel

Los datos indican que tienen más posibilidad de cambiar de nivel aquellos que dependen del conyugue o pareja y no cambió de estado civil. En este grupo, es posible que no aparezcan más variables explicativas debido a que el tamaño de grupo de cambio de nivel es muy pequeño.

La categoría de referencia en el grupo que a continuación se presenta fue cambio de institución

Cambio de institución-Cambio de nivel

Los datos de este modelo indican que las siguientes variables indican más posibilidad de cambiar de nivel: haber estudiado el nivel previo en una institución pública, no tener suficientes recursos económicos, no tener beca, la duración de la carrera hasta tres años, no haber participado en grupos de carácter académico y de otro tipo.

ANEXOS

ANEXO I

Tabla 1. Diseño de la muestra

Tabla 2. Tamaño de muestra ampliado

Tabla 3. Muestra estimada y obtenida en las 21 instituciones,
por área de conocimiento

Gráfica 1. Porcentaje estimado de población activa

Gráfica 2. Porcentaje estimado de población que cambió de carrera

Gráfica 3. Porcentaje estimado de población que cambió de IES.

Gráfica 4. Porcentaje estimado de población que cambió de estudios

Gráfica 5. Porcentaje estimado de población que abandonó definitivamente

Tabla 1. Diseño de la muestra

IES	Área																														Total										
	Educación				Humanidades y Artes				Ciencias sociales, Educ. comercial y derecho				Ciencias				Ingeniería, industria y construcción				Agricultura				Salud y servicios sociales				Servicios												
	M	A	MeAb	MeAc	M	A	MeAb	MeAc	M	A	MeAb	MeAc	M	A	MeAb	MeAc	M	A	MeAb	MeAc	M	A	MeAb	MeAc	M	A	MeAb	MeAc	M	A	MeAb	MeAc	M	A	MeAb	% MeAb	MeAc	% MeAc	MeT	% MeT	
1	0	0	0	0	161	98	35	15	439	100	96	40	0	0	0	0	339	153	74	31	133	56	20	10	319	88	70	29	0	0	0	0	1391	495	295	59.6	125	9.0	420	30.2	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	4	4	10	1,348	183	183	122	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1400	187	187	100.0	132	9.4	319	22.8
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,416	89	89	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1416	89	89	100.0	89	6.3	178	12.6
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,673	385	215	128	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1673	385	215	55.8	128	7.7	343	20.5
5	0	0	0	0	185	27	27	12	872	33	33	50	140	28	28	10	376	19	19	24	0	0	0	0	458	17	17	28	0	0	0	0	2031	124	124	100.0	124	6.1	248	12.2	
6	94	21	20	10	366	81	47	17	1,036	261	124	47	538	186	75	25	345	70	42	16	0	0	0	0	452	31	31	21	106	39	12	10	2937	689	351	50.9	146	5.0	497	16.9	
7	88	12	12	10	127	13	13	10	1,890	181	181	81	605	102	102	26	97	2	2	10	85	1	1	10	227	15	15	10	0	0	0	0	3119	326	326	100.0	157	5.0	483	15.5	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	235	75	40	20	0	0	0	0	2,996	1,447	324	134	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3231	1522	364	23.9	154	4.8	518	16.0
9	343	45	35	14	73	3	3	10	612	57	57	24	568	114	57	22	1,690	253	170	66	0	0	0	0	167	5	5	10	0	0	0	0	3453	477	327	68.6	146	4.2	473	13.7	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	337	135	38	15	3,894	1,090	434	114	376	132	20	15	220	26	25	15	0	0	0	0	4827	1383	517	37.4	159	3.3	676	14.0	
11	1,191	198	121	34	276	39	28	13	1,343	319	123	34	535	63	33	13	1,143	319	143	38	50	10	10	10	501	71	71	22	171	37	12	10	5210	1056	541	51.2	174	3.3	715	13.7	
12	120	6	6	10	887	58	58	21	2,492	66	66	59	738	21	21	18	889	29	29	21	0	0	0	0	401	7	7	10	192	3	3	10	5719	190	190	100.0	149	2.6	339	5.9	
13	1,515	126	97	40	500	84	36	17	1,412	257	92	38	304	68	24	15	992	151	66	28	147	40	30	15	886	51	51	26	100	5	5	15	5856	782	401	51.3	194	3.3	595	10.2	
14	120	61	50	16	638	324	88	21	3,046	1,515	307	74	129	96	50	16	491	283	74	18	0	0	0	0	1,443	642	161	38	63	36	36	16	5930	2957	766	25.9	199	3.4	965	16.3	
15	1,175	365	109	29	254	58	37	15	2,939	467	248	63	505	142	57	15	709	133	73	19	47	5	5	15	1,127	182	105	28	140	28	28	15	6896	1380	662	48.0	199	2.9	861	12.5	
16	377	38	33	16	745	104	50	20	2,333	224	126	48	809	92	51	21	922	120	57	23	446	96	30	16	1,822	213	101	39	0	0	0	0	7454	887	448	50.5	183	2.5	631	8.5	
17	1,199	200	100	27	497	104	53	16	1,933	593	149	38	548	181	57	16	2,495	689	187	47	214	20	20	16	1,232	87	87	27	0	0	0	0	8118	1874	653	34.8	187	2.3	840	10.3	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11,470	2,339	281	157	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11470	2339	281	12.0	157	1.4	438	3.8
19	431	288	55	15	1,306	721	74	15	8,417	4,823	279	68	1,973	606	92	20	1,565	398	80	17	896	187	30	15	3,815	1,145	147	34	50	0	5	15	18453	8168	762	9.3	199	1.1	961	5.2	
20	254	122	53	16	5,166	1,953	176	42	6,351	2,223	209	50	1,517	563	76	17	2,489	515	101	24	424	65	30	16	3,496	1,563	129	31	0	0	0	0	19697	7004	774	11.1	196	1.0	970	4.9	
21	791	75	50	16	2,450	299	72	17	12,573	974	240	59	3,900	476	97	23	6,465	702	136	33	1,040	101	50	16	5,022	438	116	28	0	0	0	0	32241	3065	761	24.8	192	0.6	953	3.0	
Total	7,698	1,557	741	253	13,631	3,966	797	261	47,790	12,134	2,370	793	14,023	3,096	862	282	42,979	9,150	2,779	1,159	3,858	713	246	154	21,829	4,615	1,138	396	822	148	101	91	152,630	35,379	9,034	25.5	3,389	2.2	12,423	8.1	

Notas. M=Matrícula; A= Abandono; MeAb= Muestra estimada de abandono; MeAc= Muestra estimada de activos; MeT= Muestra estimada total

Tabla 2. Tamaño de la muestra ampliado

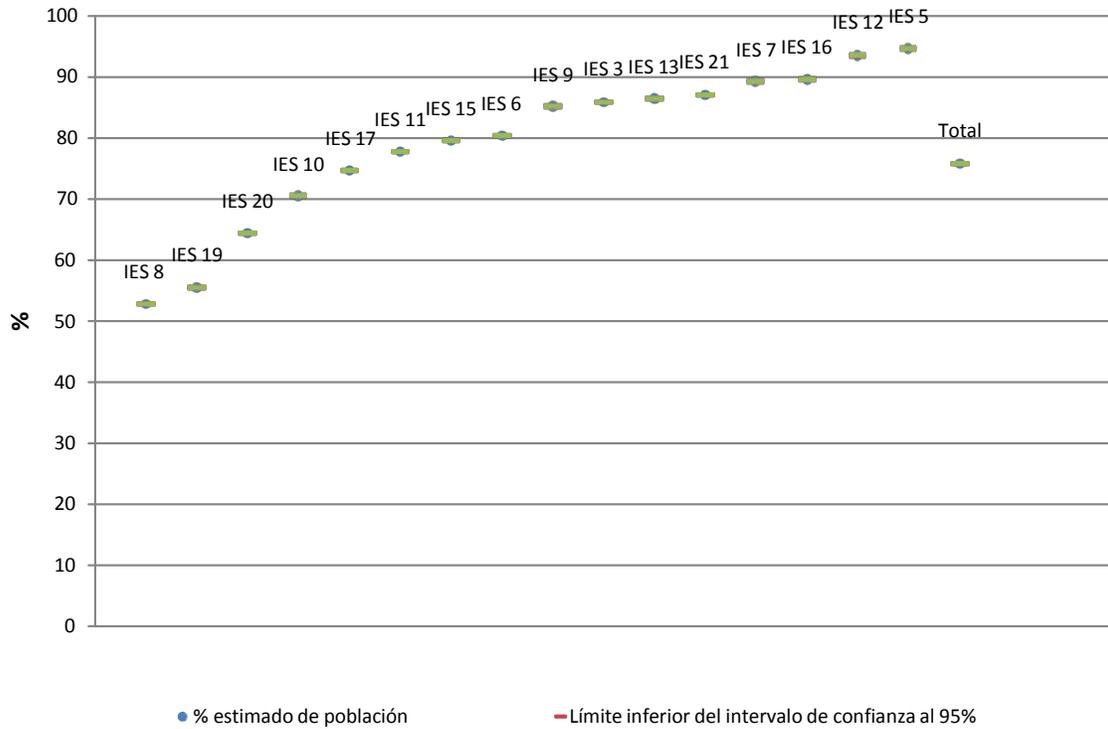
IES	Área																																Total								
	Educación				Humanidades y Artes				Ciencias sociales, Educ. comercial y derecho				Ciencias				Ingeniería, industria y construcción				Agricultura				Salud y servicios sociales				Servicios												
	M	A	MAdAb	MAdAc	M	A	MAdAb	MAdAc	M	A	MAdAb	MAdAc	M	A	MAdAb	MAdAc	M	A	MAdAb	MAdAc	M	A	MAdAb	MAdAc	M	A	MAdAb	MAdAc	M	A	MAdAb	MAdAc	M	A	MAdAb	% MadAb	MAdAc	% MadAc	MAdT	% MadT	
1	0	0	0	0	161	98	88	38	439	100	240	100	0	0	0	0	339	153	185	78	133	56	50	25	319	88	175	73	0	0	0	0	1,391	495	738	148.99	313	22.47	1,050	75.49	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	4	10	25	1,348	183	458	305	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,400	187	468	250.00	330	23.57	798	56.96
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,416	89	223	223	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,416	89	223	250.00	223	15.71	445	31.43
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,673	385	538	320	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,673	385	538	139.61	320	19.13	858	51.26
5	0	0	0	0	185	27	68	30	872	33	83	125	140	28	70	25	376	19	48	60	0	0	0	0	458	17	43	70	0	0	0	0	2,031	124	310	250.00	310	15.26	620	30.53	
6	94	21	50	25	366	81	118	43	1,036	261	310	118	538	186	188	63	345	70	105	40	0	0	0	0	452	31	78	53	106	39	30	25	2,937	689	878	127.36	365	12.43	1,243	42.31	
7	88	12	30	25	127	13	33	25	1,890	181	453	203	605	102	255	65	97	2	5	25	85	1	3	25	227	15	38	25	0	0	0	0	3,119	326	815	250.00	393	12.58	1,208	38.71	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	235	75	100	50	0	0	0	0	2,996	1,447	810	335	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,231	1,522	910	59.75	385	11.92	1,295	40.08
9	343	45	88	35	73	3	8	25	612	57	143	60	568	114	143	55	1,690	253	425	165	0	0	0	0	167	5	13	25	0	0	0	0	3,453	477	818	171.38	365	10.57	1,183	34.25	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	337	135	95	38	3,894	1,090	1,085	285	376	132	50	38	220	26	63	38	0	0	0	0	4,827	1,383	1,293	93.46	398	8.23	1,690	35.01	
11	1,191	198	303	85	276	39	70	33	1,210	285	308	85	1,360	282	83	33	318	100	358	95	50	10	25	25	742	105	178	55	171	37	30	25	5,210	1,056	1,353	128.08	435	8.35	1,788	34.31	
12	120	6	15	25	887	58	145	53	2,492	66	165	148	738	21	53	45	889	29	73	53	0	0	0	0	401	7	18	25	192	3	8	25	5,719	190	475	250.00	373	6.51	848	14.82	
13	1,515	126	243	100	500	84	90	43	1,412	257	230	95	304	68	60	38	992	151	165	70	147	40	75	38	886	51	128	65	100	5	13	38	5,856	782	1,003	128.20	485	8.28	1,488	25.40	
14	120	61	125	40	638	324	220	53	3,046	1,515	768	185	129	96	125	40	491	283	185	45	0	0	0	0	1,443	642	403	95	63	36	90	40	5,930	2,957	1,915	64.76	498	8.39	2,413	40.68	
15	1,175	365	273	73	254	58	93	38	2,939	467	620	158	505	142	143	38	709	133	183	48	47	5	13	38	1,127	182	263	70	140	28	70	38	6,896	1,380	1,655	119.93	498	7.21	2,153	31.21	
16	377	38	83	40	745	104	125	50	2,333	224	315	120	809	92	128	53	922	120	143	58	446	96	75	40	1,822	213	253	98	0	0	0	0	7,454	887	1,120	126.27	458	6.14	1,578	21.16	
17	1,199	200	250	68	497	104	133	40	1,933	593	373	95	548	181	143	40	2,495	689	468	118	214	20	50	40	1,232	87	218	68	0	0	0	0	8,118	1,874	1,633	87.11	468	5.76	2,100	25.87	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11,470	2,339	703	393	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11,470	2,339	703	30.03	393	3.42	1,095	9.55
19	431	288	138	38	1,306	721	185	38	8,417	4,823	698	170	1,973	606	230	50	1,565	398	200	43	896	187	75	38	3,815	1,145	368	85	50	0	13	38	18,453	8,168	1,905	23.32	498	2.70	2,403	13.02	
20	254	122	133	40	5,166	1,953	440	105	6,351	2,223	523	125	1,517	563	190	43	2,489	515	253	60	424	65	75	40	3,496	1,563	323	78	0	0	0	0	19,697	7,004	1,935	27.63	490	2.49	2,425	12.31	
21	791	75	125	40	2,450	299	180	43	12,573	974	600	148	3,900	476	243	58	6,465	702	340	83	1,040	101	125	40	5,022	438	290	70	0	0	0	0	32,241	3,065	1,903	62.07	480	1.49	2,383	7.39	
Total	7,698	1,557	1,853	633	13,631	3,966	1,993	653	47,790	12,134	5,925	1,983	14,023	3,096	2,155	705	42,979	9,150	6,948	2,898	3,858	713	615	385	21,829	4,615	2,845	990	822	148	253	228	152,630	35,379	22,585	63.8	8,472.5	5.6	31,058	20.3	

Notas. M=Matrícula; A= Abandono; MAdAb= Muestra estimada adicional de abandono; MAdAc= Muestra estimada adicional de activos; MAdT= Muestra estimada adicional total.

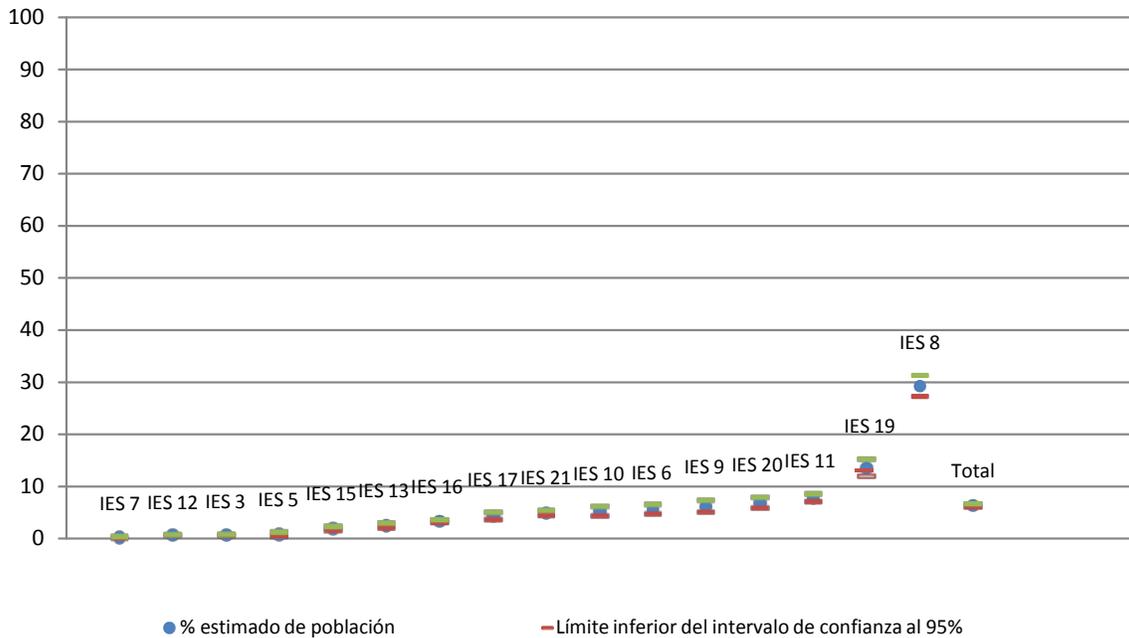
Tabla 3. Muestra estimada y obtenida en las 21 instituciones, por área de conocimiento

IES	Grupo	Educación			Humanidades y Artes			Ciencias sociales, educación comercial y derecho			Ciencias			Ingeniería			Agricultura			Salud y servicios sociales			Servicios			Total		
		Me	Mo	%	Me	Mo	%	Me	Mo	%	Me	Mo	%	Me	Mo	%	Me	Mo	%	Me	Mo	%	Me	Mo	%	Me	Mo	%
1	Abandono				35	0	0	96	0	0				74	0	0	20	0	0	70	0	0				295	0	0
	Activo				15	0	0	40	0	0				31	0	0	10	0	0	29	0	0				125	0	0
2	Abandono										4	9	225	183	89	49										187	98	52
	Activo										10	0	0	122	0	0										132	0	0
3	Abandono													89	210	236										89	210	236
	Activo													89	127	143										89	127	143
4	Abandono													215	156	73										215	156	73
	Activo													128	34	27										128	34	27
5	Abandono				27	10	37	33	41	124	28	16	57	19	19	100				17	29	171				124	115	93
	Activo				12	8	67	50	50	100	10	8	80	24	18	75				28	22	79				124	106	85
6	Abandono	20	29	145	47	66	140	124	120	97	75	73	97	42	52	124				31	44	142	12	25	208	351	409	117
	Activo	10	1	10	17	6	35	47	13	28	25	21	84	16	10	63				21	2	10	10	7	70	146	60	41
7	Abandono	12	19	158	13	4	31	181	188	104	102	72	71	2	13	650	1	1	100	15	15	100				326	312	96
	Activo	10	10	100	10	10	100	81	51	63	26	25	96	10	10	100	10	10	100	10	0	0				157	116	74
8	Abandono							40	20	50				324	345	106										364	365	100
	Activo							20	24	120				134	281	210										154	305	198
9	Abandono	35	10	29	3	1	33	57	10	18	57	53	93	170	85	50				5	2	40				327	161	49
	Activo	14	31	221	10	72	720	24	19	79	22	19	86	66	26	39				10	44	440				146	211	145
10	Abandono										38	36	95	434	421	97	20	19	95	25	15	60				517	491	95
	Activo										15	10	67	114	109	96	15	10	67	15	10	67				159	139	87
11	Abandono	121	114	94	28	27	96	123	118	96	33	32	97	143	138	97	10	9	90	71	62	87	12	12	100	541	512	95
	Activo	34	36	106	13	15	115	34	39	115	13	17	131	38	44	116	10	11	110	22	21	95	10	10	100	174	193	111
12	Abandono	6	19	317	58	57	98	66	166	252	21	50	238	29	62	214				7	26	371	3	15	500	190	395	208
	Activo	10	1	10	21	28	133	59	53	90	18	23	128	21	19	90				10	13	130	10	0	0	149	137	92
13	Abandono	97	97	100	36	37	103	92	92	100	24	24	100	66	65	98	30	27	90	51	50	98	5	4	80	401	396	99
	Activo	40	42	105	17	17	100	38	39	103	15	18	120	28	26	93	15	17	113	26	26	100	15	14	93	194	199	103
14	Abandono	50	5	10	88	17	19	307	11	4	50	0	0	74	17	23				161	12	7	36	0	0	766	62	8
	Activo	16	2	13	21	6	29	74	12	16	16	0	0	18	12	67				38	3	8	16	0	0	199	35	18
15	Abandono	109	186	171	37	28	76	248	216	87	57	57	100	73	66	90	5	28	560	105	72	69	28	10	36	662	663	100
	Activo	29	60	207	15	13	87	63	57	90	15	26	173	19	32	168	15	0	0	28	41	146	15	6	40	199	235	118
16	Abandono	33	32	97	50	79	158	126	155	123	51	90	176	57	105	184	30	1	3	101	104	103				448	566	126
	Activo	16	37	231	20	75	375	48	135	281	21	34	162	23	87	378	16	2	13	39	99	254				183	469	256
17	Abandono	100	106	106	53	51	96	149	159	107	57	49	86	187	192	103	20	21	105	87	77	89				653	655	100
	Activo	27	23	85	16	18	113	38	25	66	16	23	144	47	45	96	16	15	94	27	19	70				187	168	90
18	Abandono													281	0	0										281	0	0
	Activo													157	0	0										157	0	0
19	Abandono	55	31	56	74	69	93	279	256	92	92	97	105	80	76	95	30	31	103	147	164	112	5	0	0	762	724	95
	Activo	15	15	100	15	10	67	68	67	99	20	18	90	17	23	135	15	16	107	34	57	168	15	0	0	199	206	104
20	Abandono	53	53	100	176	176	100	209	211	101	76	78	103	101	104	103	30	30	100	129	129	100				774	781	101
	Activo	16	23	144	42	40	95	50	60	120	17	18	106	24	24	100	16	16	100	31	33	106				196	214	109
21	Abandono	50	50	100	72	72	100	240	241	100	97	97	100	136	134	99	50	50	100	116	116	100				761	760	100
	Activo	16	16	100	17	17	100	59	59	100	23	23	100	33	33	100	16	22	138	28	28	100				192	198	103

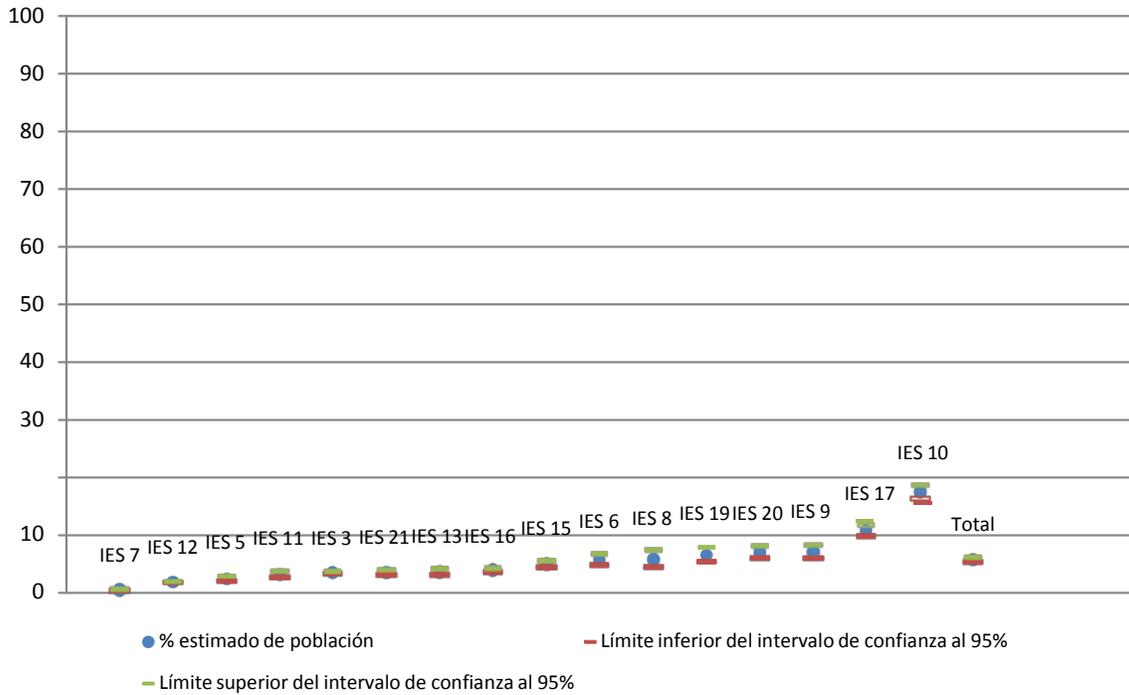
Nota: **Me** significa muestra estimada y **Mo** es igual a muestra obtenida.



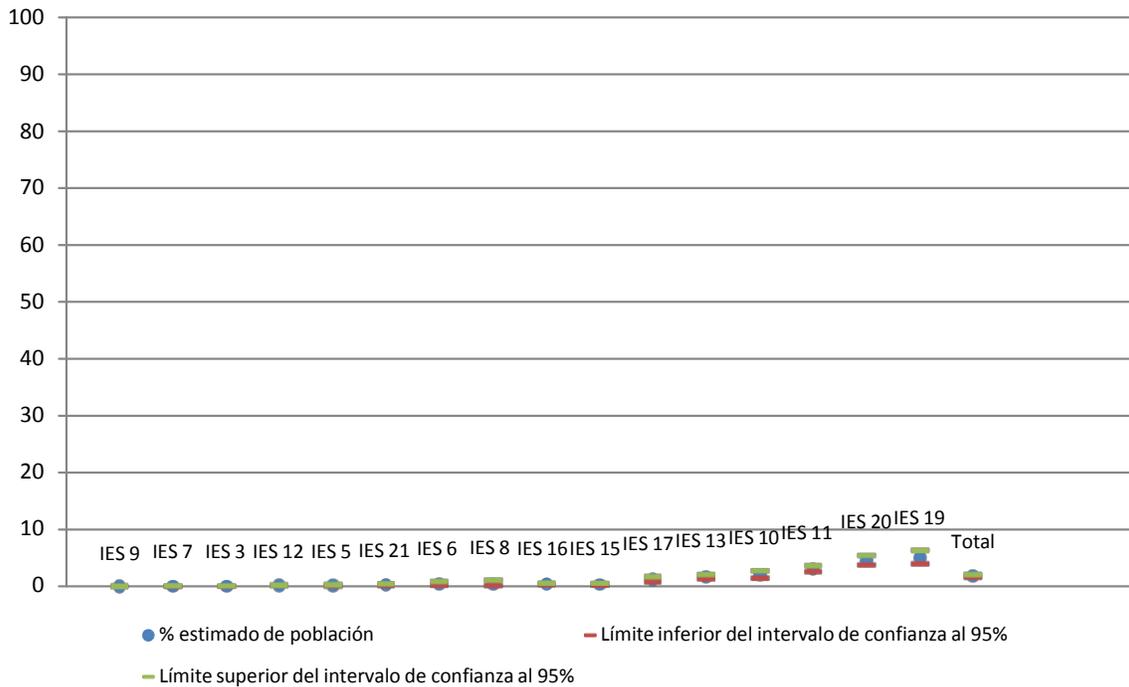
Gráfica 1. Porcentaje estimado de población activa



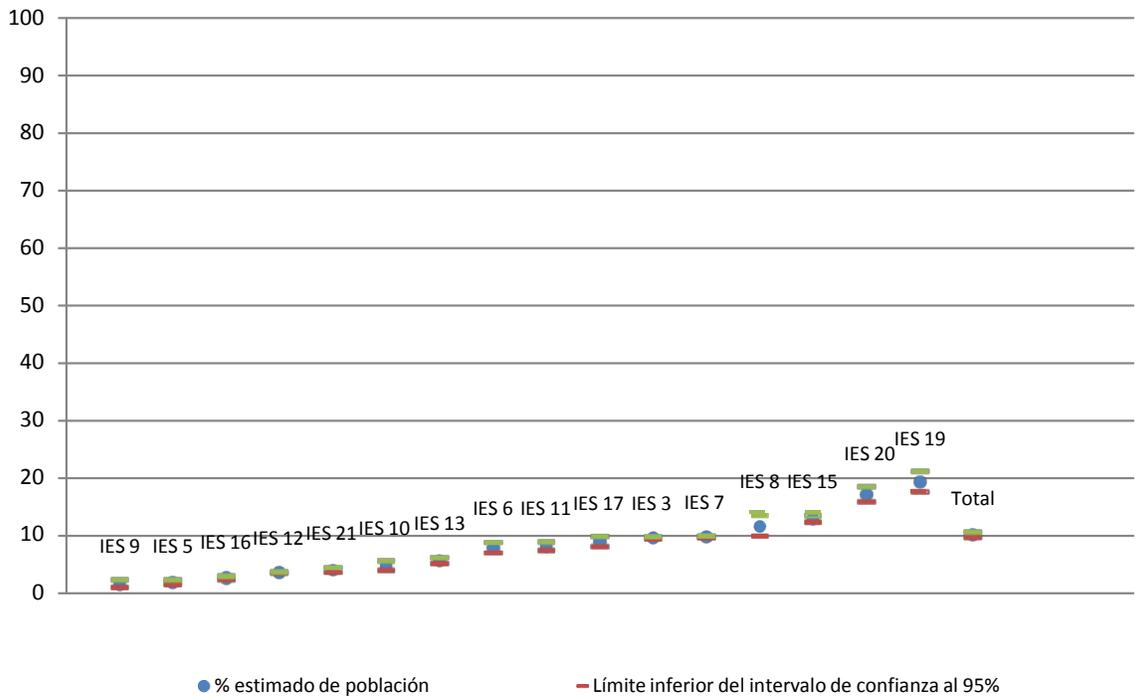
Gráfica 2. Porcentaje estimado de población que cambió de carrera



Gráfica 3. Porcentaje estimado de población que cambió de IES



Gráfica 4. Porcentaje estimado de población que cambió de estudios



Gráfica 5. Porcentaje estimado de población que abandonó definitivamente

ANEXO II

Códigos de las variables

Códigos de las variables del “Cuestionario sobre causas de abandono y decisiones del estudiante relativas al abandono de estudios de educación superior”

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
1.0 del Bloque 1. Preguntas generales	folio	Se usará como clave de acceso a las encuestas en línea y en todos los archivos con listas de estudiantes de la muestra	Alfanumérica	Clave de acceso	Letras iniciales del nombre de la institución más cuatro dígitos
Información sobre la Institución de Educación Superior					
--	institucion_IES	Nombre de la institución de educación superior	Alfanumérica	Siglas de la institución en mayúsculas	Siglas de la institución en mayúsculas
--	pais_IES	País donde radica la IES	Alfanumérica	Nombre del país	Nombre del país
--	ciudad_IES	Ciudad donde radica la IES	Alfanumérica	Nombre de la ciudad	Nombre de la ciudad
--	campus_IES	Campus o sede	Alfanumérica	Nombre del campus o sede	Nombre del campus o sede
--	caracter_IES	Carácter de la IES	Nominal	1: público/oficial 2: privado/particular 3: otro/mixto	1 a 3
Bloque 0. Preguntas institucionales					
0.1	var0_1	Edad en el momento de la primera matrícula/ inscripción/ registro en la institución en 2009-10	Ordinal	1: menos de 18 2: 18 3: 19 4: 20 5: 21 6: 22 7: 23 8: 24 9: 25 10: más de 25	1 al 10
0.2	var0_2	Género	Nominal	1: masculino 2: femenino	1 y 2
0.3	var0_3	Nombre del programa/ carrera en el que se registró/ matriculó en 2009-10	Alfanumérica	Nombre del programa	Nombre del programa

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
0.4	var0_4	Número de años para los que fue diseñado el programa académico/ carrera	Ordinal	1:tres 2:cuatro 3:cinco 4:seis	1 a 4
0.5	var0_5	Rama/ área de conocimiento donde se inscribe el programa académico/ carrera (clasificación UNESCO)	Nominal	1: Educación 2: Humanidades y Artes 3: Ciencias sociales, Educación Comercial y Derecho 4: Ciencias 5: Ingeniería, Industria y Construcción 6: Agricultura 7: Salud y Servicios Sociales 8: Servicios	1 a 8
0.6	var0_6	Modalidad del programa académico/ carrera	Nominal	1: presencial 2: a distancia 3: mixta	1 a 3
0.7	var0_7	El estudiante continúa activo en el mismo programa académico/ carrera en el que se registró/inscribió/ matriculó en 2009-10	Nominal	1: si 2: no 3: se desconoce	1 a 3
0.8	var0_8	El estudiante abandonó los estudios iniciados en 2009-10 en el año/ curso académico	Ordinal	1: 2008-09 2: 2009-10 3: 2010-11 4: 2011-12 5: 2012-13	1 a 5
0.9	var0_9	El estudiante se encuentra registrado/ matriculado/ inscrito actualmente en otro programa académico/ carrera diferente del inicial, en la misma institución	Nominal	1: si 2: no 3: se desconoce	1 a 3
0.9	var0_9_1	Nombre del programa/ carrera	Alfanumérica	Nombre del programa/ carrera	Nombre del programa/ carrera
0.10	var0_10	El estudiante se encuentra registrado/ matriculado/inscrito actualmente en otra	Nominal	1: si 2: no 3: se desconoce	1 a 3

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		institución			
0.10	var0_10_1	Nombre de la IES	Alfanumérica	Nombre de la IES	Nombre de la IES
0.10	var0_10_2	Nombre del programa/carrera	Alfanumérica	Nombre del programa/carrera	Nombre del programa/carrera
0.11	var0_11_1	Calificación/ puntaje en la prueba de Estado/ prueba de acceso para el ingreso a la institución/ educación superior	Numérica	1 a 100 101: no aplica 102: se desconoce	0 a 102
0.11	var0_11_2	Promedio de estudios previos	Numérica	1 a 100 101: no aplica 102: se desconoce	0 a 102
0.12	var0_12	Porcentaje de carga académica del que se encuentra matriculado/registrado en la actualidad o del que estaba matriculado/registrado en el momento en que interrumpió/ abandonó el programa/ carrera	Numérica	0 a 100	0 a 100
0.13	var0_13	Porcentaje de cursos/materias/ créditos aprobados en la actualidad o hasta el momento en que interrumpió/ abandonó el programa/ carrera	Numérica	0 a 100	0 a 100
0.14	var0_14	Porcentaje de cursos/materias/ créditos reprobados/suspendidos en la actualidad o hasta el momento en que interrumpió/ abandonó el programa/ carrera	Numérica	0 a 100	0 a 100

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
Bloque 1. Preguntas generales					
1.1	var1_1	Nombre del programa/carrera en el que se registró/matriculó/inscribió en 2009-10	Alfanumérica	Nombre del programa	Nombre del programa
1.2	var1_2	Estado civil	Nominal	1: soltero 2: casado 3: unión libre/ de hecho 4: divorciado 5: viudo	1 a 5
1.3	var1_3	Con quien vive	Nominal	1: con padres 2: con otros familiares 3: con cónyuge o pareja 4: con amigos 5: en residencia de estudiantes 6: solo	1 a 6
1.4	var1_4	Número de hermanos	Ordinal	0: ninguno 1: uno 2: dos 3: tres 4: cuatro 5: cinco 6: más de cinco	0 a 6
1.5	var1_5	Lugar de nacimiento que ocupa entre sus hermanos	Ordinal	1: primero 2: segundo 3: tercero 4: cuarto 5: quinto 6: otro 7: No aplica (si no tiene hermanos)	1 a 7
1.6	var1_6	Al menos uno de sus hermanos cuenta con algún diploma/ título/ grado de educación superior o cursa actualmente estudios superiores	Nominal	1: si 2: no 3: No aplica (si no tiene hermanos)	1 a 3
1.7	var1_7_1	Máximo nivel de estudios del padre	Ordinal	0: no lo sé 1: sin escolaridad formal (no alfabetizado) 2: sin escolaridad formal (alfabetizado)	0 a 8

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
				3: primaria 4: secundaria/ bachillerato o equivalente 5: formación profesional superior 6: licenciatura/ universitaria 7: posgrado (especialidad/ master o maestría/ doctorado)	
1.7	var1_7_2	Máximo nivel de estudios de la madre	Ordinal	0: no lo sé 1: sin escolaridad formal (no alfabetizado) 2: sin escolaridad formal (alfabetizado) 3: primaria 4: secundaria/ bachillerato o equivalente 5: formación profesional superior 6: licenciatura/ universitaria 7: posgrado (especialidad/ master o maestría/ doctorado)	0 a 8
1.7	var1_7_3	Máximo nivel de estudios del tutor	Ordinal	0: no lo sé 1: sin escolaridad formal (no alfabetizado) 2: sin escolaridad formal (alfabetizado) 3: primaria 4: secundaria/ bachillerato o equivalente 5: formación profesional superior 6: licenciatura/ universitaria 7: posgrado (especialidad/ master o maestría/ doctorado)	0 a 8
1.8	var1_8	Miembro de alguna minoría étnica, religiosa o de otro tipo	Nominal	1: si 2: no	1 y 2
1.8	var1_8_1	Nombre del grupo étnico/religioso/otro	Alfanumérica	Nombre del grupo	Nombre del grupo

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
1.9	var1_9	Descripción del lugar de procedencia	Nominal	1: procede del mismo contexto geográfico 2: procede de otra región del mismo país 3: procede de otro país con residencia temporal por estudios 4: Emigrante 5: Desplazado	1 a 5
1.10	var1_10	Estado de salud durante la permanencia en la institución	Ordinal	1: muy malo 2: malo 3: regular 4: bueno 5: muy bueno	1 a 5
1.11	var1_11_1	En el último año en la institución falleció su madre o su padre	Nominal	1: opción elegida	1
1.11	var1_11_2	En el último año en la institución se separaron/divorciaron sus padres	Nominal	1: opción elegida	1
1.11	var1_11_3	En el último año en la institución cambió de estado civil	Nominal	1: opción elegida	1
1.11	var1_11_4	En el último año en la institución fue padre o madre	Nominal	1: opción elegida	1
1.11	var1_12_5	En el último año en la institución tuvo problemas de carácter psíquico	Nominal	1: opción elegida	1
1.12	var1_11_6	En el último año en la institución ingresó al mundo laboral	Nominal	1: opción elegida	1
1.11	var1_11_7	En el último año en la institución perdió su empleo	Nominal	1: opción elegida	1
1.11	var1_11_8	En el último año en la institución vivió otros eventos que alteraron sustancialmente el modo o hábitos de vida	Nominal	1: opción elegida	1
1.11	var1_11_9	En el último año en la institución no vivió ningún	Nominal	1: opción elegida	1

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		evento que alterara sustancialmente el modo o hábitos de vida			
1.12	var1_12	Creencias o prejuicios sociales negativas hacia las profesiones para las que no se requiere título/ diploma/ grado de educación superior	Nominal	1: si 2: no	1 y 2
1.13	var1_13	En el entorno familiar se favorecen o facilitan hábitos de estudio adecuados	Nominal	1: si 2: no	1 y 2
1.14	var1_14	De quien ha dependido económicamente durante la estancia en la institución	Ordinal	1: padres 2: otros familiares 3: cónyuge o pareja 4: otra persona (no familia) 5: de si mismo	1 a 5
1.15	var1_15	Durante su estancia en la institución ha contado con suficientes recursos económicos para su sostenimiento	Nominal	1: sí 2: no	1 y 2
1.16	var1_16	Tipo de ayuda económica	Nominal	1: créditos 2: becas o subsidios 3: trabajo en la institución 4: otro 5: no conté con ningún tipo de ayuda	1 a 5
1.17	var1_17	Título/ grado más alto con el que ingresó al programa académico/ carrera en 2009-10	Nominal	1: bachillerato 2: técnico/ tecnólogo/ formación profesional 3: universitario 4: otro	1 a 4
1.18	var1_18	Tipo de institución en donde terminó los estudios de educación secundaria/ media/ bachillerato	Nominal	1: público/oficial 2: privado/particular 3: mixto/ concertado	1 a 3
1.19	var1_19	Interrupción temporal de los estudios de educación secundaria/ media/ bachillerato antes de iniciar el programa académico/	Nominal	1: si 2: no	1 y 2

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		carrera en 2009-10			
1.20	var1_20	Tiempo transcurrido desde que se graduó en educación secundaria/ media/ bachillerato hasta que inició el programa académico/ carrera en 2009-10	Ordinal	1: menos de un año 2: Un año 3: Dos años 4: Tres años 5: Cuatro años 6: Cinco años 7: Más de cinco años	1 a 7
1.21	var1_21_1	Rango de puntuación obtenida para ingresar a la institución (estandarizada al intervalo 50-100)	Ordinal	1: entre 50 y 64 puntos 2: entre 65 a 84 puntos 3: entre 85 a 100 puntos 4: no lo sé 5: no se requiere	1 a 5
1.21	var1_21_2	Rango de puntuación obtenida en los estudios previos	Ordinal	1: entre 50 y 64 puntos 2: entre 65 a 84 puntos 3: entre 85 a 100 puntos 4: no lo sé 5: no se requiere	1 a 5
1.22	var1_22_1	La elección del programa académico/ carrera que hizo en 2009-10 se debió principalmente a interés personal/ vocación	Nominal	1: opción elegida	1
1.22	var1_22_2	La elección del programa académico/ carrera que hizo en 2009-10 se debió principalmente a interés por el mercado laboral	Nominal	1: opción elegida	1
1.22	var1_22_3	La elección del programa académico/ carrera que hizo en 2009-10 se debió principalmente a tradición familiar	Nominal	1: opción elegida	1
1.22	var1_22_4	La elección del programa académico/ carrera que hizo en 2009-10 se debió principalmente a orientación vocacional/ profesional	Nominal	1: opción elegida	1
1.22	var1_22_5	La elección del programa académico/ carrera que hizo en 2009-10 se debió principalmente a otra situación	Nominal	1: opción elegida	1

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
1.23	var1_23_1	Durante su permanencia en la institución, ha vivido acoso	Nominal	1: opción elegida	1
1.23	var1_23_2	Durante su permanencia en la institución, ha vivido maltrato	Nominal	1: opción elegida	1
1.23	var1_23_3	Durante su permanencia en la institución, ha vivido discriminación	Nominal	1: opción elegida	1
1.23	var1_23_4	Durante su permanencia en la institución, ha vivido indiferencia	Nominal	1: opción elegida	1
1.23	var1_23_5	Durante su permanencia en la institución, ha vivido otras experiencias traumáticas	Nominal	1: opción elegida	1
1.23	var1_23_6	Durante su permanencia en la institución, no ha tenido experiencias negativas relevantes	Nominal	1: opción elegida	1
1.24	var1_24	Durante su permanencia en la institución ha presentado alguna necesidad educativa especial por motivo de discapacidad	Nominal	1: si 2: no	1 y 2
1.25	var1_25_1	Relación con los profesores durante su estancia en la institución ha sido	Ordinal	1: muy malas 2: malas 3: regulares 4: buenas 5: muy buenas	1 a 5
1.25	var1_25_2	Relación con los compañeros durante su estancia en la institución ha sido	Ordinal	1: muy malas 2: malas 3: regulares 4: buenas 5: muy buenas	1 a 5
1.26	var1_26	Ambiente de convivencia en la institución	Ordinal	1: muy malo 2: malo 3: regular 4: bueno 5: muy bueno	1 a 5
1.27	var1_27_1	Participación activa en grupos de carácter político	Nominal	1: opción elegida	1
1.27	var1_27_2	Participación activa en	Nominal	1: opción elegida	1

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		grupos de carácter académico			
1.27	var1_27_3	Participación activa en grupos de carácter social	Nominal	1: opción elegida	1
1.27	var1_27_4	Participación activa en grupos de carácter deportivo	Nominal	1: opción elegida	1
1.27	var1_27_5	Participación activa en grupos de carácter cultural	Nominal	1: opción elegida	1
1.27	var1_27_6	Participación activa en grupos de carácter religioso	Nominal	1: opción elegida	1
1.27	var1_27_7	Participación activa en grupos de otro tipo	Nominal	1: opción elegida	1
1.27	var1_27_8	No ha participado en grupos o asociaciones	Nominal	1: opción elegida	1
1.28	var1_28_1	Desempeño que tuvo en la formación previa al ingreso a la institución	Ordinal	1: muy malo 2: malo 3: regular 4: bueno 5: muy bueno	1 a 5
1.28	var1_28_2	Desempeño que tuvo en el cumplimiento de compromisos en el programa académico	Ordinal	1: muy malo 2: malo 3: regular 4: bueno 5: muy bueno	1 a 5
1.28	var1_28_3	Desempeño que tuvo en el tiempo dedicado al estudio del programa académico	Ordinal	1: muy malo 2: malo 3: regular 4: bueno 5: muy bueno	1 a 5
1.28	var1_28_4	Desempeño que tuvo en las técnicas y hábitos de estudio empleados en el programa académico	Ordinal	1: muy malo 2: malo 3: regular 4: bueno 5: muy bueno	1 a 5
1.29	var1_29_1	Nivel de adaptación social a la vida de la institución	Ordinal	1: muy malo 2: malo 3: regular 4: bueno 5: muy bueno	1 a 5
1.29	var1_29_2	Nivel de adaptación académica a la vida de la	Ordinal	1: muy malo 2: malo	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		institución		3: regular 4: bueno 5: muy bueno	
1.30	var1_30	Orientación vocacional/profesional útil sobre la elección de programa académico/ carrera antes de realizar el registro/matriculación/ inscripción	Nominal	1: si 2: no	1 y 2
1.31	var1_31	Asistió regularmente en la mayoría de los/ las cursos/ materias en los que ha estado / registrado/matriculado/inscrito	Ordinal	1: nunca/ casi nunca 2: alguna vez 3: muchas veces 4: frecuentemente 5: siempre/ casi siempre	1 a 5
1.32	var1_32	Metodología seguida de forma predominante en la mayoría de los/las cursos/ materias en los que ha estado registrado/matriculado/ inscrito	Nominal	1: magistral 2: activa	1 y 2
1.33	var1_33_1	Grado de satisfacción de la orientación sobre el plan y programas de estudio	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.33	var1_33_2	Grado de satisfacción de la coordinación entre cursos/ asignaturas	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.33	var1_33_3	Grado de satisfacción del contenido de los cursos/ asignaturas	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.33	var1_33_4	Grado de satisfacción de la calidad de los profesores	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.33	var1_33_5	Grado de satisfacción de la atención del profesor al estudiante	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
				4: satisfecho 5: muy satisfecho	
1.33	var1_33_6	Grado de satisfacción de la calidad de los materiales educativos	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.33	var1_33_7	Grado de satisfacción de la evaluación de los aprendizajes	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.33	var1_33_8	Grado de satisfacción del nivel de exigencia académica	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.33	var1_33_9	Grado de satisfacción de la calidad global de la enseñanza	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.34	var1_34_1	Grado de satisfacción en la ayuda para la integración y adaptación del estudiante	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.34	var1_34_2	Grado de satisfacción con los reglamentos y normas	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.34	var1_34_3	Grado de satisfacción de la participación de los estudiantes en las decisiones de gobierno	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.34	var1_34_4	Grado de satisfacción del ambiente social	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
1.34	var1_34_5	Grado de satisfacción de las condiciones de seguridad	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.34	var1_34_6	Grado de satisfacción con los espacios físicos disponibles para actividades	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
1.34	var1_34_7	Grado de satisfacción de la calidad global del gobierno de la institución	Ordinal	1: muy insatisfecho 2: insatisfecho 3: poco satisfecho 4: satisfecho 5: muy satisfecho	1 a 5
Bloque 2. Preguntas de posicionamiento					
2.1	var2_1	Registrado/ matriculado/inscrito en el mismo programa académico/ carrera en el que se registró/ matriculó/ inscribió en 2009-10	Nominal	1: si 2: no	1 y 2
2.2	var2_2	Registrado/ matriculado/inscrito actualmente en otro programa/ carrera diferente del inicial, en la misma institución en la que inició estudios superiores en 2009/-10	Nominal	1: si 2: no	1 y 2
2.2	var2_2_1	Nombre del programa/ carrera actual	Alfanumérica	Nombre del programa/ carrera actual	Nombre del programa/ carrera actual
2.3	var2_3	Registrado/ matriculado/inscrito actualmente en otra institución distinta de la que inicio estudios superiores en 2009-10	Nominal	1: si 2: no	1 y 2
2.3	var2_3_1	Nombre de la institución actual	Alfanumérica	Nombre de la institución actual	Nombre de la institución actual
2.3	var2_3_2	Nombre del programa/ carrera actual	Alfanumérica	Nombre del programa/ carrera actual	Nombre del programa/ carrera actual

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
					carrera actual
2.4	var2_4	Registrado/ matriculado/inscrito actualmente en otros estudios de nivel no universitario	Nominal	1: si 2: no	1 y 2
2.4	var2_4_1	Nombre del programa o tipo de estudios	Alfanumérica	Nombre del programa o tipo de estudios	Nombre del programa o tipo de estudios
2.4	var2_4_2	Tipo de estudios	Alfanumérica	Tipo de estudios	Tipo de estudios
2.5	var2_5	Interrupción o abandono de los estudios de forma temporal o definitiva, no está registrado/ matriculado/inscrito en ningún tipo de estudios	Nominal	1: si 2: no	1 y 2
Bloque 3. Preguntas para los perfiles					
C3.1	C3_1_1	Importancia de la vocación por el programa académico/ carrera como factor para decidir concluir los estudios iniciados en 2009-10.	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
C3.1	C3_1_2	Importancia del ambiente de la institución como factor para decidir concluir los estudios iniciados en 2009- 10.	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
C3.1	C3_1_3	Importancia del equilibrio entre esfuerzo y rendimiento académico como factor para decidir concluir los estudios iniciados en 2009-10.	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
C3.1	C3_1_4	Importancia de la satisfacción con la gestión de la institución como factor para decidir concluir los estudios iniciados en 2009- 10.	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
C3.1	C3_1_5	Importancia del soporte	Ordinal	1: ninguna	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		económico para continuar los estudios como factor para decidir concluir los estudios iniciados en 2009-10.		2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	
C3.1	C3_1_6	Importancia de la posibilidad de compatibilizar estudio y trabajo como factor para decidir concluir los estudios iniciados en 2009-10.	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
C3.1	C3_1_7	Importancia del entorno favorable como factor para decidir concluir los estudios iniciados en 2009-10.	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
C3.1	C3_1_8	Importancia del proyecto de vida basado en formación educativa superior como factor para decidir concluir los estudios iniciados en 2009-10.	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
C3.1	C3_1_9	Importancia del cumplimiento de las expectativas de ingreso en la institución como factor para decidir concluir los estudios iniciados en 2009-10.	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
C3.2	C3_2_1	Grado de acuerdo en caso de no concluir los estudios iniciados en 2009-10: para la economía personal y familiar el coste asociado sería un esfuerzo importante	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
C3.2	C3_2_2	Grado de acuerdo en caso de no concluir los estudios iniciados en 2009-10: considera que sería una experiencia frustrante	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
C3.2	C3_2_3	Grado de acuerdo en caso de no concluir los estudios iniciados en 2009-10: los estudios realizados le habrían aportado conocimientos útiles para el	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		futuro			
C3.2	C3_2_4	Grado de acuerdo en caso de no concluir los estudios iniciados en 2009-10: en general, valoraría positivamente su estancia en la institución de educación superior.	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
A3.1	A3_1	Abandono de los estudios iniciados en 2009-10	Ordinal	1: 2008-09 2: 2009-10 3: 2010-11 4: 2011-12 5: 2012-13	1 a 5
AMM3.1	AMM3_1	Al cambiar de programa académico/carrera, continúa en otro programa/ carrera de la misma rama/ área de conocimiento	Nominal	1: sí 2: no	1 y 2
AMM3.2	AMM3_2_1	Importancia de la falta de vocación real por los estudios que realizaba como factor para decidir cambiar de programa académico/ carrera	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMM3.2	AMM3_2_2	Importancia de la inadaptación al ambiente de convivencia de compañeros y profesores como factor para decidir cambiar de programa académico/ carrera	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMM3.2	AMM3_2_3	Importancia de las dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado como factor para decidir cambiar de programa académico/ carrera	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMM3.2	AMM3_2_4	Importancia de los problemas para compatibilizar estudio y trabajo como factor para decidir cambiar de programa académico/ carrera	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMM3.2	AMM3_2_5	Importancia de las	Ordinal	1: ninguna	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		dificultades económicas para continuar el programa/ carrera iniciado como factor para decidir cambiar de programa académico/ carrera		2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	
AMM3.2	AMM3_2_6	Importancia del incumplimiento de las expectativas respecto al programa/ carrera como factor para decidir cambiar de programa académico/ carrera	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMM3.2	AMM3_2_7	Importancia de la existencia de mejores expectativas de futuro con un título/ grado diferente como factor para decidir cambiar de programa académico/ carrera	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMM3.3	AMM3_3	La decisión de cambiar de programa académico/ carrera	Nominal	1: afectó su futuro de manera positiva 2: afectó su futuro de manera negativa 3: no afectó su futuro 4: no lo se	1 a 4
AMM3.4	AMM3_4_1	Grado de acuerdo al cambiar de programa académico/ carrera que para la economía personal y familiar el coste asociado al cambio fue un esfuerzo importante	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AMM3.4	AMM3_4_2	Grado de acuerdo al cambiar de programa académico/ carrera que ha sido una experiencia frustrante	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AMM3.4	AMM3_4_3	Grado de acuerdo al cambiar de programa académico/ carrera de que los estudios realizados antes de cambiar le aportaron conocimientos	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		útiles para los nuevos estudios			
AMO3.1	AMO3_1_1	Al cambiar de institución de educación superior, continúa en la nueva institución el mismo programa/ carrera iniciado en 2009-10	Nominal	1: sí 2: no	1 y 2
AMO3.1	AMO3_1_2	Al cambiar de institución de educación superior, continúa en la nueva institución un programa/ carrera de la misma rama/ área de conocimiento del que inició en 2009-10	Nominal	1: sí 2: no	1 y 2
AMO3.2	AMO3_2_1	Importancia de los problemas de adaptación al ambiente de la institución como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.2	AMO3_2_2	Importancia de las dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.2	AMO3_2_3	Importancia de la inconformidad con la gestión de la institución como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.2	AMO3_2_4	Importancia de las dificultades económicas para continuar los estudios como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.2	AMO3_2_5	Importancia de los problemas para compatibilizar estudio y trabajo como factor para	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		decidir cambiar de institución de educación superior		5: mucha	
AMO3.2	AMO3_2_6	Importancia de los problemas relacionados con el entorno como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.2	AMO3_2_7	Importancia del incumplimiento de las expectativas al ingreso en la institución como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.2	AMO3_2_8	Importancia de la existencia de mejores expectativas de futuro con un título/ grado de otra institución como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.3	AMO3_3_1	Importancia de la falta de motivación por los estudios que realizaba en la institución que abandonó como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.3	AMO3_3_2	Importancia de los problemas de adaptación al ambiente de la institución como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.3	AMO3_3_3	Importancia de las dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		superior			
AMO3.3	AMO3_3_4	Importancia de la inconformidad con la gestión de la institución como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.3	AMO3_3_5	Importancia de las dificultades económicas para continuar los estudios como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.3	AMO3_3_6	Importancia de los problemas para compatibilizar estudio y trabajo como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.3	AMO3_3_7	Importancia de los problemas relacionados con el entorno como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.3	AMO3_3_8	Importancia del incumplimiento de las expectativas al ingreso a la institución como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.3	AMO3_3_9	Importancia de la existencia de mejores expectativas de futuro con un título/grado de otra institución como factor para decidir cambiar de institución de educación superior	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AMO3.4	AMO3_4	La decisión de cambiar de institución de educación superior	Nominal	1: afectó su futuro de manera positiva	1 a 4

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
				2: afectó su futuro de manera negativa 3: no afectó su futuro 4: no lo se	
AMO3.5	AMO3_5_1	Grado de acuerdo al cambio de institución de educación superior que para la economía personal y familiar el coste asociado al cambio fue un esfuerzo importante	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AMO3.5	AMO3_5_2	Grado de acuerdo al cambio de institución de educación superior que ha sido una experiencia frustrante	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AMO3.5	AMO3_5_3	Grado de acuerdo al cambio de institución de educación superior de que los estudios realizados antes de cambiar le aportaron conocimientos útiles para los nuevos estudios	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AMO3.5	AMO3_5_4	Grado de acuerdo al cambio de institución de educación superior que en general, valora positivamente su estancia en la institución que abandonó	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AI3.1	AI3_1_1	Importancia de la falta de vocación real por los estudios que realizaba como factor para decidir cambiar de nivel de estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AI3.1	AI3_1_2	Importancia de la inadaptación al ambiente de la institución como factor para decidir cambiar de nivel de estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AI3.1	AI3_1_3	Importancia de las dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado como factor para	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		decidir cambiar de nivel de estudios		5: mucha	
AI3.1	AI3_1_4	Importancia de la inconformidad con la gestión de la institución como factor para decidir cambiar de nivel de estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AI3.1	AI3_1_5	Importancia de las dificultades económicas para continuar los estudios como factor para decidir cambiar de nivel de estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AI3.1	AI3_1_6	Importancia de los problemas para compatibilizar estudios y trabajo como factor para decidir cambiar de nivel de estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AI3.1	AI3_1_7	Importancia de los problemas relacionados con el entorno como factor para decidir cambiar de nivel de estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AI3.1	AI3_1_8	Importancia del incumplimiento de las expectativas al ingreso en la institución como factor para decidir cambiar de nivel de estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AI3.1	AI3_1_9	Importancia de la existencia de mejores expectativas de futuro con un título/grado de nivel medio/ secundario como factor para decidir cambiar de nivel de estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AI3.2	AI3_2	La decisión de cambiar de nivel de estudios	Nominal	1: afectó su futuro de manera positiva 2: afectó su futuro de manera negativa 3: no afectó su futuro 4: no lo se	1 a 4

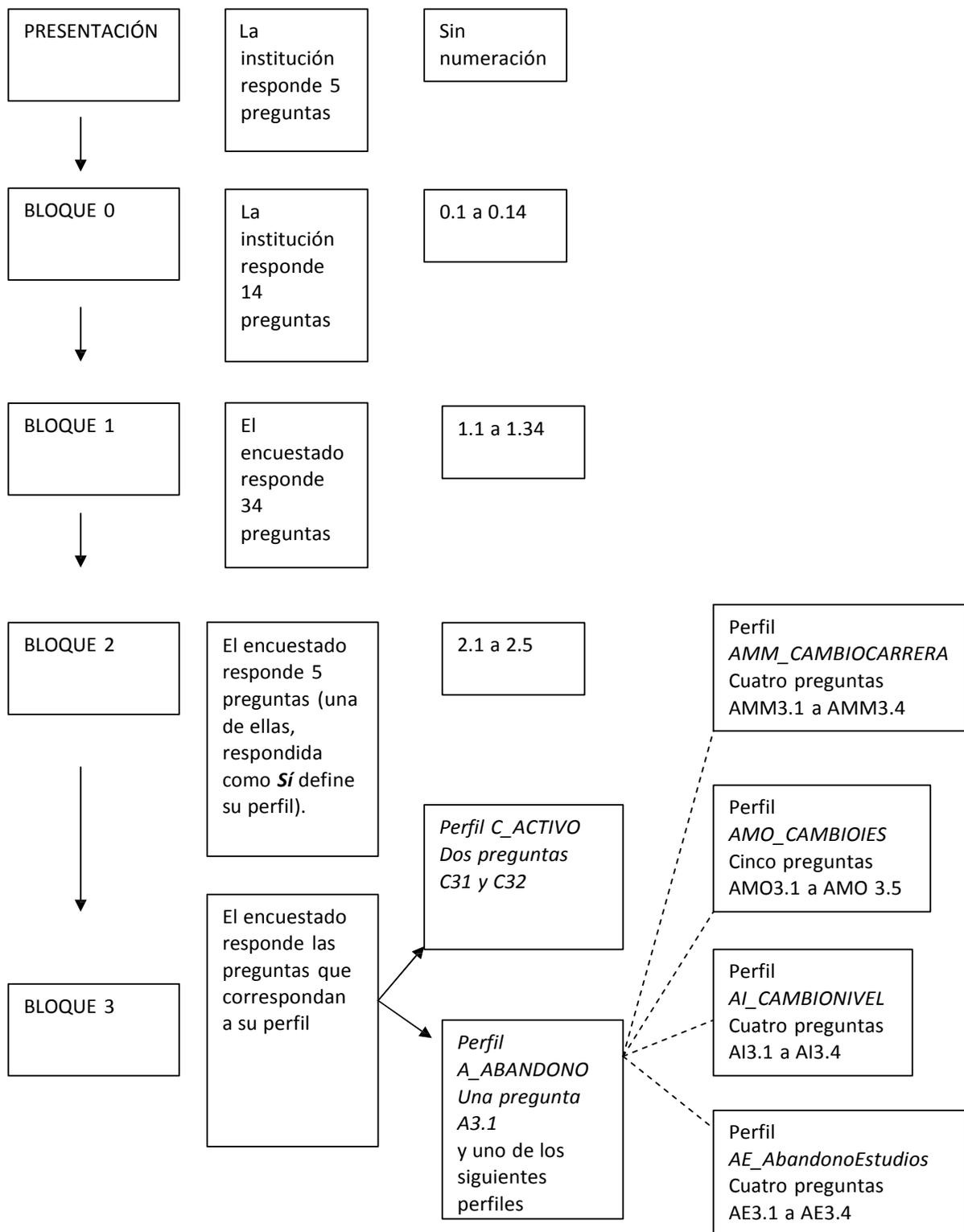
Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
AI3.3	AI3_3_1	Grado de acuerdo al cambiar de nivel de estudios que para la economía personal y familiar el coste asociado fue un esfuerzo importante	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AI3.3	AI3_3_2	Grado de acuerdo al cambiar de nivel de estudios que ha sido una experiencia frustrante	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AI3.3	AI3_3_3	Grado de acuerdo al cambiar de nivel de estudios de que los estudios realizados antes de cambiar le aportaron conocimientos útiles para los nuevos estudios	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AI3.3	AI3_3_4	Grado de acuerdo al cambiar de nivel de estudios que en general, valora positivamente su estancia en la institución de educación superior	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AI3.4	AI3_4	Posibilidad de retomar estudios de educación superior en un futuro	Nominal	1: no, nunca 2: si, dentro de algunos años 3: si, inmediatamente 4: no lo se	1 a 4
AE3.1	AE3_1_1	Importancia de la falta de vocación real por los estudios que realizaba como factor para decidir abandonar los estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AE3.1	AE3_1_2	Importancia de la inadaptación al ambiente de la institución como factor para decidir abandonar los estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AE3.1	AE3_1_3	Importancia de las dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado como factor para decidir abandonar los estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AE3.1	AE3_1_4	Importancia de la	Ordinal	1: ninguna	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		inconformidad con la gestión de la institución como factor para decidir abandonar los estudios		2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	
AE3.1	AE3_1_5	Importancia de las dificultades económicas para continuar los estudios como factor para decidir abandonar los estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AE3.1	AE3_1_6	Importancia de los problemas para compatibilizar estudios y trabajo como factor para decidir abandonar los estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AE3.1	AE3_1_7	Importancia de los problemas relacionados con el entorno como factor para decidir abandonar los estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AE3.1	AE3_1_8	Importancia del incumplimiento de las expectativas al ingreso en la institución como factor para decidir abandonar los estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AE3.1	AE3_1_9	Importancia del proyecto de vida distinto a la continuación de estudios como factor para decidir abandonar los estudios	Ordinal	1: ninguna 2: poca 3: alguna 4: bastante 5: mucha	1 a 5
AE3.2	AE3_2	La decisión de abandonar los estudios	Nominal	1: afectó su futuro de manera positiva 2: afectó su futuro de manera negativa 3: no afectó su futuro 4: no lo se	1 a 4
AE3.3	AE3_3_1	Grado de acuerdo al abandonar los estudios que para la economía personal y familiar el coste asociado fue	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante	1 a 5

Nombre de la variable en el cuestionario	Nombre de la variable en la base de datos	Descripción de la variable	Tipo de variable	Opciones de respuesta	Valores esperados
		un esfuerzo importante		5: mucho	
AE3.3	AE3_3_2	Grado de acuerdo al abandonar los estudios que ha sido una experiencia frustrante	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AE3.3	AE3_3_3	Grado de acuerdo al abandonar los estudios de que los estudios realizados antes de cambiar le aportaron conocimientos útiles	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AE3.3	AE3_3_4	Grado de acuerdo al abandonar los estudios que en general, valora positivamente su estancia en la institución de educación superior	Ordinal	1: ninguno 2: poco 3: regular 4: bastante 5: mucho	1 a 5
AE3.4	AE3_4_1	Posibilidad de retomar algún tipo de estudios en un futuro del mismo nivel educativo que el que abandonó	Nominal	1: no, nunca 2: si, dentro de algunos años 3: si, inmediatamente 4: no lo se	1 a 4
AE3.4	AE3_4_2	Posibilidad de retomar algún tipo de estudios en un futuro de un nivel educativo menor	Nominal	1: no, nunca 2: si, dentro de algunos años 3: si, inmediatamente 4: no lo se	1 a 4

ANEXO III

Esquema de la estructura del cuestionario



ANEXO IV

Modelos de regresión logística dicotómica

Modelos de regresión logística dicotómica

Para los modelos con variable dependiente AB-AC o AB-CC o AB-CIES o AB-CN la categoría de referencia es AC, CC, CIES y CN

Para los modelos con variable dependiente AC-CC o AC-CIES o AC-CN la categoría de referencia es AC

Para los modelos con variable dependiente CC-CIES o CC-CN la categoría de referencia es CC

Para el modelo con variable dependiente CIES-CN la categoría de referencia es CIES

Nota adicional: para el caso de los estadísticos F se aplica el siguiente criterio *: $p < 0.05$; **: $p < 0.01$; ***: $p < 0.00$.

Para el caso del asterisco asociado a los Betas no significa lo mismo que en la F, en este caso, sólo indica que es significativo pero sin saber el grado ya que en muchos casos el spss sólo arroja el intervalo de confianza y no el p-value.

Modelo 1. Regresión logística con factores como variables independientes

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-0.27	0.76		0.17	1.18		-0.14	0.87		4.59+	98.76
Universidad	407.7***			58.0***			74.7***			22.4***	Área de	
conocimiento	60.2***			12.7***			3.2**			4.3***	F1. Satisfacción con	
la calidad académica	2.0	0.03	1.03	9.5***	0.06+	1.06	3.1	0.03	1.03	0.04	-0.006	0.99
F2. Satisfacción con la IES	6.0*	0.07+	1.07	1.6	-0.03	0.97	0.05	0.02	1.02	0.2	-0.19	0.98
F3. Compromiso académico	87.8***	-0.32+	0.73	15.9***	-0.12+	0.89	10.2**	-0.09+	0.9	0.04	-0.01	0.99
F4. Adaptación social a la IES	16.0***	-0.16+	0.85	0.02	0.005	1.00	0.4	0.02	1.02	0.00	0.00	1.00

Continuación modelo 1

Variable	AC-CC			AC-CIES			AC-CN			
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	
Intercepto		-0.24	0.78		0.14	1.15		-4.59+	0.01	
Universidad	1531.2***			359.1***			633.5***	Área de		
conocimiento	66.0***			20.2***			27.8***	F1. Satisfacción con la		
calidad académica	5.3*	-0.05+	0.95	0.5	-0.01	0.98	0.6	0.03	1.03	
F2. Satisfacción con la IES	10.8**	0.09+	1.10	5.9*	0.07+	1.07	2.2	0.07	1.07	
F3. Compromiso académico	38.2***	-0.20+	0.82	51.1***	-0.23+	0.79	24.0***	-0.29+	0.75	
F4. Adaptación social a la IES	13.3***	-0.16+	0.86	27.2***	-0.21+	0.81	4.9*	-0.17+	0.84	

Continuación modelo 1

Variable	CC-CIES			CC-CN			CIES-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		0.48+	1.62		-3.56+	0.03		-4.49+	0.01
Universidad	40.8***			11.6***			20.8***		
Área de conocimiento	3.8***			1.2			1.2		
F1. Satisfacción con la calidad académica	0.9	0.02	1.02	2.8	0.06	1.06	1.0	0.03	1.03
F2. Satisfacción con la IES	1.4	-0.03	0.97	0.4	-0.03	0.97	0.8	0.04	1.04
F3. Compromiso académico	1.2	-0.03	0.97	3.7	-0.10	0.91	2.4	-0.08	0.92
F4. Adaptación social a la IES	2.1	-0.05	0.95	0.1	0.02	1.02	0.02	-0.01	0.99

Modelo 2. Regresión logística con variables personales como variables independientes

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio									
Intercepto		-1.05+	0.35		2.72+	15.19		2.12+	8.30		382.5+	5.95
Universidad	94.1***			36.4***			37.1***			16.5***		
Área de conocimiento	14.4***			5.4***			2.0			1.7		
Edad^a	27.4***			21.8***			19.5***			2.3*		
<i>Menos de 18 años</i>		-0.24	0.79		0.06	1.06		-0.17	0.84		0.44	1.55
<i>19 años</i>		0.36+	1.43		0.51+	1.67		0.18	1.20		0.03	1.03
<i>20 a 21 años</i>		0.92+	2.50		1.07+	2.93		0.46+	1.58		0.54	1.72
<i>22 a 23 años</i>		1.14+	3.14		1.34+	3.82		1.07+	2.93		0.73+	2.07
<i>24 a 25 años</i>		1.72+	5.59		1.61+	5.03		1.27+	3.56		1.04+	2.82
<i>Más de 25 años</i>		1.76+	5.82		1.97+	7.20		1.74+	5.72		0.99+	2.68
Sexo^b	6.5*			3.1			3.3			0.05		
<i>Hombres</i>		0.26+	1.30		0.18	1.20		0.18	1.20		-0.04	0.96
Estado civil^c	4.6**			14.8***			6.5**			1.2		
<i>Con pareja</i>		0.41	1.51		0.97+	2.65		0.63+	1.88		0.08	1.08
<i>Sin pareja</i>		0.87+	2.39		1.46+	4.29		0.91	2.48		1.29	3.62
Con quien vive^d	10.5***			6.0***			3.7**			2.8*		
<i>Con otros familiares</i>		-0.47+	0.62		0.02	1.02		0.21	1.24		0.58	1.79
<i>Con cónyuge o pareja</i>		0.79+	2.21		0.69+	2.00		0.58+	1.78		0.91+	2.49
<i>Con amigos</i>		-1.05+	0.35		-0.80+	0.45		-0.67+	0.51		-0.19	0.83
<i>En residencia de estudiantes</i>		-1.63+	0.20		-1.08+	0.34		-0.80	0.45		0.90	2.45
<i>Solo</i>		0.06	1.06		0.49+	1.63		0.15	1.16		0.12	1.13
Número de hermanos^e	1.9			0.6			0.4			0.8		
<i>Un hermano</i>		-0.14	0.87		0.48	1.61		0.72+	2.05		-0.54	0.58
<i>Dos hermanos</i>		-0.06	0.94		0.34	1.40		0.69+	2.00		-0.63	0.53
<i>Tres hermanos</i>		0.10	1.11		0.51	1.67		0.78+	2.19		-0.46	0.63
<i>Cuatro o más hermanos</i>		0.14	1.15		0.49	1.64		0.59+	1.80		-0.10	0.90
Lugar que ocupa entre hermanos^f	2.6			1.0			2.7*			1.0		
<i>Primero</i>		0.19	1.20		-0.16	0.85		-0.54+	0.58		0.47	1.60
<i>Segundo</i>		0.42	1.52		-0.04	0.96		-0.39	0.68		0.58	1.78
<i>Tercero</i>		0.39	1.47		-0.26	0.77		-0.53+	0.59		0.36	1.44
<i>Cuarto o más</i>		0.00	1.00		0.00	1.00		0.00	1.00		0.00	1.00
Estado de salud^g	2.7*			5.7**			7.9***			0.4		
<i>Muy mala a mala</i>		0.63	1.88		1.15+	3.15		0.63+	1.88		-0.20	0.82
<i>Regular</i>		0.06	1.06		0.45+	1.57		0.48+	1.61		-0.05	0.95
<i>Buena</i>		0.25+	1.29		0.35+	1.42		0.46+	1.59		0.13	1.14

Categoría de referencia: a: 18 años; b: mujeres; c: soltero; d: con padres; e: ninguno; f: hijo único; g: muy buena

Continuación modelo 2

Variable	AC-CC			AC-CIES			AC-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		382.5+	5.95		-3.41+	0.03		-6.61+	0.001
Universidad	1050.8***			307.6***			187.7***		
Área de conocimiento	75.6***			36.3***			18.9***		
Edad^a	1.2			2.8**			8.2		
<i>Menos de 18 años</i>		0.44	1.55		-0.08	0.92		-0.40	0.67
<i>19 años</i>		0.03	1.03		0.25	1.29		0.65+	1.92
<i>20 a 21 años</i>		0.54	1.72		0.44+	1.56		0.76+	2.14
<i>22 a 23 años</i>		0.73+	2.07		0.09	1.09		1.24+	3.47
<i>24 a 25 años</i>		1.04+	2.82		0.38	1.47		1.48+	4.41
<i>Más de 25 años</i>		0.99+	2.68		0.04	1.04		1.63+	5.12
Sexo^b	8.0**			3.0			4.5		
<i>Hombres</i>		-0.04	0.96		0.17	1.18		0.41+	1.51
Estado civil^c	2.1			0.1			0.1		
<i>Con pareja</i>		0.08	1.08		0.03	1.03		-0.21	0.81
<i>Sin pareja</i>		1.29	3.62		0.25	1.29		-0.26	0.77
Con quien vive^d	2.7*			5.2***			4.7***		
<i>Con otros familiares</i>		0.58	1.79		-0.65+	0.52		-1.35+	0.26
<i>Con cónyuge o pareja</i>		0.91+	2.49		0.25	1.28		0.21	1.23
<i>Con amigos</i>		-0.19	0.83		-0.53+	0.59		-0.92+	0.40
<i>En residencia de estudiantes</i>		0.90	2.45		-0.60+	0.55		-2.41	0.09
<i>Solo</i>		0.12	1.13		-0.20	0.82		-0.31+	0.73
Número de hermanos^e	0.2			0.2			0.2		
<i>Un hermano</i>		-0.54	0.58		-0.63	0.53		0.52	1.68
<i>Dos hermanos</i>		-0.63	0.53		-0.58	0.56		0.55	1.74
<i>Tres hermanos</i>		-0.46	0.63		-0.62	0.54		0.43	1.54
<i>Cuatro o más hermanos</i>		-0.10	0.90		-0.49	0.61		0.31	1.36
Lugar que ocupa entre hermanos^f	1.8			2.1			1.3		
<i>Primero</i>		0.47	1.60		0.50	1.65		-0.67	0.51
<i>Segundo</i>		0.58	1.78		0.48	1.62		-0.42	0.66
<i>Tercero</i>		0.36	1.44		0.56	1.76		-0.33	0.72
<i>Cuarto o más</i>		0.00	1.00		0.00	1.00		0.00	1.00
Estado de salud^g	0.07			2.1			1.1		
<i>Muy mala a mala</i>		-0.20	0.82		0.28	1.33		0.67	1.96
<i>Regular</i>		-0.05	0.95		-0.28	0.75		0.22	1.25
<i>Buena</i>		0.13	1.14		-0.15	0.86		0.32	1.38

Categoría de referencia: a: 18 años; b: mujeres; c: soltero; d: con padres; e: ninguno; f: hijo único; g: muy buena

Continuación modelo 2.

Variable	CC-CIES			CC-CN			CIES-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		0.68	1.98		-2.05	0.13		-3.42+	0.03
Universidad	33.0***			8.4***			15.6***		
Área de conocimiento	3.1**			0.9			1.1		
Edad^a	2.4*			4.9***			3.5**		
<i>Menos de 18 años</i>		0.06	1.06		-0.24	0.79		-0.13	0.88
<i>19 años</i>		0.31+	1.37		0.82+	2.28		0.63+	1.88
<i>20 a 21 años</i>		0.62+	1.86		0.78+	2.19		0.38	1.47
<i>22 a 23 años</i>		0.20	1.22		0.76+	2.14		0.94+	2.55
<i>24 a 25 años</i>		0.17	1.18		0.66	1.93		0.84+	2.31
<i>Más de 25 años</i>		0.14	1.15		1.07+	2.93		1.17+	3.22
Sexo^b	1.2			2.3			1.9		
<i>Hombres</i>		-0.12	0.89		0.27	1.31		0.25	1.29
Estado civil^c	1.0			2.2			1.3		
<i>Con pareja</i>		0.38	1.46		0.87+	2.38		0.70	2.02
<i>Sin pareja</i>		0.69	2.00		-0.02	0.98		-0.30	0.74
Con quien vive^d	0.6			2.1			1.0		
<i>Con otros familiares</i>		-0.13	0.88		-0.62	0.54		-0.39	0.68
<i>Con cónyuge o pareja</i>		-0.04	0.96		-0.20	0.82		-0.37	0.69
<i>Con amigos</i>		-0.22	0.80		-0.73	0.48		-0.49	0.61
<i>En residencia de estudiantes</i>		-0.07	0.93		-1.97	0.14		-1.83	0.16
<i>Solo</i>		0.25	1.29		0.34	1.41		-0.01	0.99
Número de hermanos^e	0.4			0.4			1.8		
<i>Un hermano</i>		-0.37	0.69		0.94+	2.55		1.56+	4.77
<i>Dos hermanos</i>		-0.34	0.71		0.75	2.12		1.59+	4.92
<i>Tres hermanos</i>		-0.30	0.74		0.88+	2.42		1.38+	3.96
<i>Cuatro o más hermanos</i>		-0.12	0.89		0.61	1.85		0.79+	2.21
Lugar que ocupa entre hermanos^f	1.8			0.9			4.0**		
<i>Primero</i>		0.51	1.66		-0.58	0.56		-1.24+	0.29
<i>Segundo</i>		0.45	1.57		-0.65	0.52		-1.20+	0.30
<i>Tercero</i>		0.26	1.30		-0.56	0.57		-1.08+	0.34
<i>Cuarto o más</i>		0.00	1.00		0.00	1.00		0.00	1.00
Estado de salud^g	1.5			2.5			2.0		
<i>Muy mala a mala</i>		0.37	1.44		1.11+	3.05		0.90	2.46
<i>Regular</i>		-0.12	0.89		0.60	1.83		0.43	1.53
<i>Buena</i>		-0.15	0.86		0.29	1.33		0.31	1.36

Categoría de referencia: a: 18 años; b: mujeres; c: soltero; d: con padres; e: ninguno; f: hijo único; g: muy buena

Modelo 3. Regresión logística con variables de contexto familiar como variables independientes

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	Odds Ratio	
Intercepto		-4.44+	0.01		-0.66	0.52		-0.29	0.75		3.26+	26.07
Universidad	375.9***			44.3***			44.1***			18.1***		
Área de conocimiento	76.7***			10.8***			1.7			2.7**		
Al menos uno de los hermanos cuenta con estudios de licenciatura^a	1.1			3.2*			3.0			0.1		
<i>No Escolaridad del padre^b Sin escolaridad o hasta primaria</i>		0.13	1.14		0.25+	1.28		0.19	1.21		0.01	1.01
<i>Secundaria/ bachillerato/ formación profesional</i>		0.50+	1.65		0.67+	1.95		0.72+	2.06		0.26	1.30
<i>Posgrado</i>		0.37+	1.45		0.27+	1.31		0.25+	1.29		-0.08	0.92
Escolaridad de la madre^b	2.6*			4.2**			5.6***			2.0		
<i>Sin escolaridad o hasta primaria</i>		0.13	1.14		0.67+	1.96		0.77+	2.17		0.68+	1.97
<i>Secundaria/ bachillerato/ formación profesional</i>		-0.37+	0.69		0.27+	1.31		0.53+	1.70		0.57+	1.77
<i>Posgrado</i>		-0.26	0.77		0.39	1.48		0.20	1.22		0.33	1.39
Lugar de procedencia^c	4.3**			1.5			2.4			0.5		
<i>Procede de otra región del mismo país</i>		-0.33+	0.72		-0.20	0.82		-0.29+	0.75		-0.19	0.83
<i>Procede de otro país con residencia temporal por estudios</i>		-0.71	0.49		0.45	1.57		-0.08	0.92		--	--
<i>Emigrante o desplazado</i>		-0.48	0.62		-0.42	0.66		0.01	1.01		-0.01	0.99
Prejuicio social en profesiones que no requieren título^a	35.5***			11.6**			8.4**			17.4***		
<i>No</i>		0.61+	1.85		0.40+	1.50		0.34+	1.41		0.76+	2.15
Familia favorece hábitos de estudio adecuados^a	6.6**			4.1*			16.0***			0.05		
<i>No</i>		0.34+	1.41		-0.29+	0.75		0.53+	1.70		0.05	1.05
Tipo de institución en la que terminó los estudios previos^d	8.0***			4.8**			17.0***			0.4		
<i>Público/oficial</i>		0.44+	1.56		0.36+	1.43		0.65+	1.92		0.15	1.16
<i>Mixto/concertado</i>		0.01	1.01		0.21	1.24		0.35	1.42		0.02	1.02

Categoría de referencia: a: Sí; b: licenciatura; c: procede del mismo contexto geográfico; d: privado/particular

Continuación modelo 3

Variable	AC-CC			AC-CIES			AC-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-3.22+	0.04		-3.09+	0.04		-8.44+	0.00
Universidad	5715.5***			588.5***			1206.5***		
Área de conocimiento	225.3***			70.2***			62.9***		
Al menos uno de los hermanos cuenta con estudios de licenciatura^a	0.01			0.7			0.04		
<i>No Escolaridad del padre^b Sin escolaridad o hasta primaria</i>	0.5	-0.01	0.99	1.6	-0.04	0.96	0.8	0.04	1.04
<i>Secundaria/ bachillerato/ formación profesional</i>		0.09	1.10		-0.22	0.80		0.40	1.50
<i>Posgrado</i>		0.06	1.06		0.09	1.10		0.38	1.47
Escolaridad de la madre^b	0.5			1.0			0.2		
<i>Sin escolaridad o hasta primaria</i>		-0.19	0.83		-0.27	0.76		-0.10	0.90
<i>Secundaria/ bachillerato/ formación profesional</i>		-0.02	0.98		-0.21	0.81		-0.19	0.83
<i>Posgrado</i>		-0.06	0.94		-0.02	0.98		-0.39	0.68
Lugar de procedencia^c	2.4			1.0			1.4		
<i>Procede de otra región del mismo país</i>		-0.13	0.88		-0.09	0.91		-0.25	0.78
<i>Procede de otro país con residencia temporal por estudios</i>		-1.20	0.30		-0.71	0.49		--	--
<i>Emigrante o desplazado</i>		-0.26	0.77		-0.26	0.77		-0.69	0.50
Prejuicio social en profesiones que no requieren título^a	0.8			3.2			0.7		
<i>No Familia favorece hábitos de estudio adecuados^a No</i>	1.0	0.09	1.10	0.7	0.18	1.20	0.3	-0.16	0.85
Tipo de institución en la que terminó los estudios previos^d	0.05	0.14	1.15	3.6*	-0.12	0.89	2.6	0.15	1.16
<i>Público/oficial</i>		0.03	1.03		-0.30+	0.74		0.37	1.45
<i>Mixto/concertado</i>		0.05	1.05		-0.16	0.85		-0.14	0.87

Categoría de referencia: a: Sí; b: licenciatura; c: procede del mismo contexto geográfico; d: privado/particular

Continuación modelo 3

Variable	CC-CIES			CC-CN			CIES-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		0.06	1.06		-3.35+	0.03		-3.52+	0.03
Universidad	34.2***			10.9***			19.5***		
Área de conocimiento	4.3***			1.2			1.2		
Al menos uno de los hermanos cuenta con estudios de licenciatura^a	0.8			1.2			0.9		
<i>No Escolaridad del padre^b Sin escolaridad o hasta primaria</i>	1.0	-0.01	0.99	1.6	0.26	1.30	2.7*	0.06	1.06
<i>Secundaria/ bachillerato/ formación profesional</i>		-0.27	0.76		0.02	1.02		0.48	1.62
<i>Posgrado</i>		0.02	1.02		0.21	1.23		0.21	1.24
Escolaridad de la madre^b	1.1			0.7			0.3		
<i>Sin escolaridad o hasta primaria</i>		-9.16	0.85		0.02	1.02		0.02	1.02
<i>Secundaria/ bachillerato/ formación profesional</i>		-0.25	0.78		-0.26	0.77		0.07	1.07
<i>Posgrado</i>		0.11	1.12		0.09	1.09		0.17	1.18
Lugar de procedencia^c	0.1			0.7			0.5		
<i>Procede de otra región del mismo país</i>		0.03	1.03		0.04	1.04		-0.20	0.82
<i>Procede de otro país con residencia temporal por estudios</i>		0.30	1.35		--	--		--	--
<i>Emigrante o desplazado</i>		0.03	1.03		-0.78	0.46		-0.26	0.77
Prejuicio social en profesiones que no requieren título^a	0.0			1.7			1.4		
<i>No Familia favorece hábitos de estudio adecuados^a No</i>	2.8	0.00	1.00	0.5	-0.26	0.77	6.4*	-0.24	0.79
Tipo de institución en la que terminó los estudios previos^d	2.1*	-0.25	0.78	1.4	0.19	1.21	4.7**	0.63+	1.88
<i>Público/oficial</i>		-0.29+	0.75		0.31	1.36		0.57+	1.77
<i>Mixto/concertado</i>		-0.08	0.92		0.09	1.09		0.18	1.20

Categoría de referencia: a: Sí; b: licenciatura; c: procede del mismo contexto geográfico; d: privado/particular

Modelo 4. Regresión logística con variables de contexto socioeconómico como variables independientes

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-4.83+	0.008		0.031	1.03		1.59+	4.92		8.12+	3360.40
Universidad	2329.8***			809.3***			945.5***			286.1***		
Área de conocimiento	233.7***			58.6***			10.8			22.2**		
Dependencia económica^a	88.9***			139.1***			106.8***			16.4**		
<i>Otros familiares</i>		0.35	1.42		9.80+	2.22		0.25	1.29		0.78	2.19
<i>Cónyuge o pareja</i>		1.31+	3.72		1.73+	5.63		1.46+	4.29		1.76+	5.83
<i>Otra persona (no familia)</i>		-0.54	0.58		0.83	2.30		-0.51	0.60		--	--
<i>De sí mismo</i>		0.87+	2.38		1.20+	3.33		1.04+	2.83		0.56+	1.75
Suficientes recursos económicos	75.0***			24.7***			69.6***			0.2		
<i>No</i>		1.01+	2.74		0.55+	1.74		0.93+	2.54		0.09	1.09
Crédito^b	6.9**			1.3			0.8			0.0		
<i>No</i>		0.69+	1.99		1.34	0.30		0.21	1.23		-0.008	0.99
Beca^b No Trabajo en la institución^b	121.1***			17.3***			1.2			3.4		
<i>No Otro tipo de ayuda^b No</i>	20.0***			3.7			0.3			3.9*		
	25.2***			13.9***			7.8**			24.1***		
		0.71+	2.03		0.61+	-0.49		-0.40+	0.67		-1.27+	0.28

Categoría de referencia: a: padres; b: Sí

Continuación modelo 4

Variable	AC-CC			AC-CIES			AC-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-4.79+	0.008		-6.53+	0.001		-12.15+	0.00
Universidad	25730.8***			7569.6***			5295.8***		
Área de conocimiento	1006.3***			213.7***			131.7***		
Dependencia económica^a	5.0			0.6			5.1		
<i>Otros familiares</i>		-0.27	0.76		0.21	1.23		-0.53	0.59
<i>Cónyuge o pareja</i>		-0.31	0.73		-0.01	0.99		-0.01	0.99
<i>Otra persona (no familia)</i>		-0.78	0.46		0.00	1.00		--	--
<i>De sí mismo</i>		-0.24	0.79		-0.03	0.97		0.38	1.47
Suficientes recursos económicos	15.4***			0.2			15.6***		
<i>No</i>		0.48+	1.62		0.06	1.06		0.87+	2.39
Crédito^b	0.02			3.4			0.9		
<i>No</i>		0.03	1.03		0.38	1.47		0.47	1.60
Beca^b No Trabajo en la institución^b No	23.5***			88.7***			42.5***		
<i>Otro tipo de ayuda^b No</i>	14.7***			41.8***			9.8**		
	54.6***			43.9***			54.7***		
		0.93+	2.54		0.90+	2.46		1.95+	7.04

Categoría de referencia: a: padres; b: si

Continuación modelo 4

Variable	CC-CIES			CC-CN			CIES-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-1.99+	0.14		-5.90+	0.003		-5.90+	0.003
Universidad	551.9***			147.5***			260.4***		
Área de conocimiento	26.9***			6.3			11.8		
Dependencia económica^a	4.9			16.4**			13.4**		
<i>Otros familiares</i>		0.44	1.55		0.15	1.16		-0.49	0.61
<i>Cónyuge o pareja</i>		0.34	1.41		0.11	1.12		0.00	1.00
<i>Otra persona (no familia)</i>		0.87	2.40		--	--		--	--
<i>De sí mismo</i>		0.13	1.14		0.75+	2.12		0.63+	1.87
Suficientes recursos económicos	5.2*			3.2			15.8***		
<i>No</i>		-0.29+	0.75		0.36	1.43		0.85+	2.34
Crédito^b	1.7			0.2			0.001		
<i>No</i>		1.33	0.29		1.25	0.22		1.01	0.01
Beca^b	10.7**			6.9**			5.8*		
<i>No Trabajo en la institución^b No</i>		1.49+	0.40		1.66+	0.51		1.66+	0.51
Otro tipo de ayuda^b	11.6**			5.4*			2.2		
<i>No</i>	0.4			0.9			4.1*		
		0.91	-0.09		1.33	0.29		1.83+	0.60

Categoría de referencia: a: padres; b: Sí.

Modelo 5. Regresión logística con variables de antecedentes académicos como variables independientes

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-2.27+	0.10		1.57+	4.79*		2.00+	7.46		4.63+	102.6
Universidad	3626.6***			804.3***			1048.0***			306.5***		
Área de conocimiento	400.6***			55.6***			19.1**			13.3		
Título más alto con el que ingresó a la carrera^a	36.2***			22.5***			18.8***			4.2		
<i>Técnico/formación profesional</i>		0.59+	1.81		0.73+	2.07		0.51+	1.67		0.48+	1.62
<i>Universitario</i>		0.84+	2.31		0.63+	1.88		0.34	1.40		0.17	1.19
<i>Otro</i>		-0.36	0.70		0.62	1.86		0.76+	2.14		0.03	1.03
Interrupción temporal de los estudios anteriores a la licenciatura^b	1.47			16.3***			4.4*			1.5		
Sí Tiempo de interrupción de los estudios previos^c	74.2***			51.1***			65.7***			13.0*		
<i>Un año</i>		0.31	1.36		-0.49	0.61		-0.01	0.99		-0.31	0.73
<i>Dos años</i>		0.17	1.18		-0.08	0.92		0.04	1.04		-0.65+	0.52
<i>Tres años</i>		0.92+	2.51		0.12	1.13		0.40	1.49		0.15	1.16
<i>Cuatro años</i>		0.40	1.50		0.05	1.05		0.76+	2.13		0.28	1.33
<i>Cinco años</i>		0.69+	1.99		0.02	1.02		0.75+	2.12		0.05	1.05
<i>Más de cinco años</i>		1.38+	3.98		1.03+	2.80		1.48+	4.40		0.49	1.64
Nivel de desempeño de los estudios previos^d	17.6**			5.1			15.3**			4.4		
<i>Muy malo a malo</i>		0.23	1.26		0.16	1.02		0.40	1.49		0.16	1.17
<i>Regular</i>		0.52+	1.68		0.18	1.19		0.56+	1.74		-0.12	0.88
<i>Bueno</i>		0.41+	1.50		0.26+	1.29		0.36+	1.43		0.24	1.27

Categoría de referencia: a: bachillerato; b: no; c: menos de un año; d: Muy bueno

Continuación modelo 5

Variable	AC-CC			AC-CIES			AC-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-3.31+	0.04		-3.79+	0.02		-6.68+	0.001
Universidad	28025.7***			23354.8***			2619.8***		
Área de conocimiento	851.6***			880.5***			275.5***		
Título más alto con el que ingresó a la carrera^a	2.1			9.1*			9.9*		
<i>Técnico/formación profesional</i>		-0.03	0.97		0.13	1.14		0.29	1.34
<i>Universitario</i>		0.06	1.06		0.40	1.49		1.14+	3.14
<i>Otro</i>		-0.45	0.64		-0.60+	0.55		-0.22	0.80
Interrupción temporal de los estudios anteriores a la licenciatura^b	3.0			0.007			0.003		
<i>Si</i>		-0.31	0.73		0.02	1.02		-0.02	0.98
Tiempo de interrupción de los estudios previos^c	17.3***			7.2			13.8*		
<i>Un año</i>		0.63+	1.87		-0.14	0.87		0.67	1.95
<i>Dos años</i>		0.03	1.03		-0.21	0.81		0.72+	2.06
<i>Tres años</i>		0.76+	2.14		0.04	1.04		1.11+	3.03
<i>Cuatro años</i>		0.32	1.38		-0.71	0.49		0.62	1.86
<i>Cinco años</i>		0.64+	1.89		-0.36	0.70		0.71	2.04
<i>Más de cinco años</i>		0.60+	1.82		-0.26	0.77		1.22+	3.38
Nivel de desempeño de los estudios previos^d	3.1			1.0			9.0*		
<i>Muy malo a malo</i>		0.26	1.30		-0.13	0.87		0.09	1.09
<i>Regular</i>		0.24	1.27		-0.06	0.94		0.63+	1.88
<i>Bueno</i>		0.11	1.11		0.02	1.02		0.12	1.12

Categoría de referencia: a: bachillerato; b: no; c: menos de un año; d: Muy bueno

Continuación modelo 5

Variable	CC-CIES			CC-CN			CIES-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-0.73	0.48		-2.17	0.11		-3.27+	0.04
Universidad	515.5***			152.9***			259.2***		
Área de conocimiento	29.6***			7.2			11.2		
Título más alto con el que ingresó a la carrera^a	4.7			1.5			0.6		
<i>Técnico/formación profesional</i>		0.14	1.15		0.19	1.21		0.03	1.03
<i>Universitario</i>		0.59	1.81		0.27	1.31		-0.22	0.80
<i>Otro</i>		-0.27	0.76		0.77	2.16		0.39	1.48
Interrupción temporal de los estudios anteriores a la licenciatura^b	0.8			0.6			0.8		
<i>Si</i>		0.17	1.19		0.21	1.24		0.25	1.29
Tiempo de interrupción de los estudios previos^c	9.1			6.1			9.5		
<i>Un año</i>		-0.34	0.71		-0.09	0.91		0.29	1.34
<i>Dos años</i>		-0.07	0.93		0.49	1.63		0.56	1.76
<i>Tres años</i>		-0.36	0.70		0.00	1.00		0.21	1.24
<i>Cuatro años</i>		-0.71	0.49		-0.30	0.74		0.85	2.34
<i>Cinco años</i>		-0.78*	0.46		-0.05	0.95		0.74	2.10
<i>Más de cinco años</i>		-0.51	0.60		0.48	1.61		1.05+	2.87
Nivel de desempeño de los estudios previos^d	5.3			1.8			8.4*		
<i>Muy malo a malo</i>		-0.34	0.71		-0.11	0.89		0.22	1.24
<i>Regular</i>		-0.30+	0.74		0.26	1.29		0.61+	1.84
<i>Bueno</i>		-0.10	0.90		0.03	1.03		0.08	1.09

Categoría de referencia: a: bachillerato; b: no; c: menos de un año; d: Muy bueno

Modelo 6. Regresión logística con variables de orientación vocacional como variables independientes

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-4.35+	0.01		-0.51	0.60		-0.64	0.53		3.90+	49.19
Universidad	23165.2***			827.2***			1057.0***			317.2***		
Área de conocimiento	1408.9***			81.1***			16.3*			30.3***		
Elección por vocación ^a	45.2***			2.8			0.2			0.001		
No		0.83+	2.29		-0.21	0.81		0.06	1.06		-0.008	0.99
Elección por interés en el mercado laboral ^a	10.3**			0.15			0.01			0.7		
No Elección por tradición familiar ^a No	4.0*	0.35+	1.42	2.0	0.05	1.05	3.5	-0.01	0.98	0.8	-0.178	0.84
Elección por orientación profesional ^a		0.40+	1.49		0.28	1.32		0.33	1.39		0.287	1.33
No Elección por otro motivo ^a No	6.9**			1.1			0.09			0.07		
Orientación vocacional útil en la IES previa a la inscripción ^a	8.0**	0.33+	1.39	6.7*	-0.14	0.87	7.6**	-0.04	0.96	0.2	-0.07	0.93
No	3.7	0.44+	1.55	0.6	0.40+	1.49	2.6	0.43+	1.54	4.6*	0.12	1.13
Categoría de referencia: a: Sí.		0.18	1.20		-0.08	0.92		0.15	1.16		0.35+	1.42

Continuación modelo 6

Variable	AC-CC			AC-CIES			AC-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-4.04+	0.02		-3.74+	0.02		-8.64+	0.00
Universidad	10944.8***			6052.5***			8464.2***		
Área de conocimiento	217.4***			210.6***			161.9***		
Elección por vocación ^a	72.7***			42.5***			19.9***		
No		1.18+	3.26		0.86+	2.37		1.10+	3.01
Elección por interés en el mercado laboral ^a	10.0**			11.8**			13.9***		
No Elección por tradición familiar ^a No		0.38+	1.46		0.38+	1.47		0.82+	2.26
Elección por orientación profesional ^a	0.001	0.01	1.01	0.02	-0.02	0.98	0.2	0.15	1.16
No Elección por otro motivo ^a No	15.2***			12.2***			2.9		
Orientación vocacional útil en la IES previa a la inscripción ^a	0.1	0.53+	1.70	0.3	0.47+	1.60	4.4*	0.44	1.55
No	5.8*	0.06	1.06	6.2*	-0.08	0.92	7.9**	0.64+	1.90
Categoría de referencia: a: sí		0.26+	1.30		0.25+	1.29		0.55+	1.73

Continuación modelo 6

Variable	CC-CIES			CC-CN			CIES-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-0.06	0.94		-3.40+	0.03		-4.93+	0.007
Universidad	562.8***			150.8***			279.7***		
Área de conocimiento	27.9***			9.4			9.9		
Elección por vocación ^a	3.3			0.3			1.2		
No		-0.25	0.77		-0.14	0.87		0.26	1.29
Elección por interés en el mercado laboral ^a	0.7			1.3			1.3		
No Elección por tradición familiar ^a No		0.11	1.12		0.27	1.31		0.27	1.31
Elección por orientación profesional ^a	0.0	0.00	1.00	0.1	-0.12	0.89	0.06	0.07	1.08
No Elección por otro motivo ^a No	0.01			0.05			0.3		
Orientación vocacional útil en la IES previa a la inscripción ^a	0.002	-0.01	0.99	1.5	-0.06	0.94	1.4	0.15	1.16
No	0.9	0.01	1.01	1.6	0.35	1.41	0.6	0.35	1.42
Categoría de referencia: a: Sí.		-0.10	0.91		-0.23	0.80		-0.14	0.87

Modelo 7. Regresión logística con variables de compromiso y contexto institucional como variables independientes

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-3.71+	0.02		-0.42	0.66		-0.11	0.90		3.81+	45.00
Universidad	13369.4***			768.8***			748.8***			256.1***		
Área de conocimiento	405.2***			75.3***			14.9*			33.5***		
Duración de la carrera ^a	21.7***			11.1*			15.9*			3.7		
Hasta 3 años		0.91+	2.49		0.63+	1.88		0.79+	2.21		0.24	1.27
Cuatro años		0.37+	1.45		0.20	1.22		0.26	1.30		-0.13	0.88
Cinco años		0.12	1.12		0.03	1.03		0.07	1.07		0.26	1.30
Asistencia regular a los cursos en la licenciatura ^b	64.8***			11.6*			7.9			12.4*		
Nunca/casi nunca		0.87+	2.39		0.09	1.10		0.19	1.21		0.95+	2.59
Alguna vez		1.0+	2.74		0.31	1.36		0.23	1.26		0.65+	1.91
Muchas veces		0.74+	2.09		0.40+	1.49		0.36+	1.43		0.66+	1.93
Frecuentemente		0.53+	1.70		0.28+	1.32		0.21	1.23		0.11	1.12
Metodología de enseñanza en la mayoría de los cursos ^c	1.2			3.4			27.3***			0.02		
Magistral		0.01	1.10		-0.17	0.84		-0.46+	0.63		0.02	1.02

Categoría de referencia: a: seis o más años; b: siempre/casi siempre; c: activa

Continuación modelo 7.

Variable	AC-CC			AC-CIES			AC-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-3.43+	0.03		-3.59+	0.03		-7.59+	0.001
Universidad	30387.0***			6433.0***			11283.8***		
Área de conocimiento	924.2***			221.8***			490.3***		
Duración de la carrera ^a	5.9			3.7			28.2***		
Hasta 3 años		0.36	1.44		0.33	1.40		0.65+	1.92
Cuatro años		0.14	1.15		0.07	1.07		0.55	1.74
Cinco años		-0.01	0.99		0.04	1.04		-0.33	0.71
Asistencia regular a los cursos en la licenciatura ^b	20.7***			43.5***			2.1		
Nunca/casi nunca		0.92+	2.51		1.15+	3.17		-0.28	0.75
Alguna vez		0.68+	1.97		0.91+	2.49		0.30	1.35
Muchas veces		0.44+	1.56		0.37+	1.44		-0.006	0.99
Frecuentemente		0.21	1.24		0.36+	1.43		0.18	1.19
Metodología de enseñanza en la mayoría de los cursos ^c	13.2***			35.7***			0.4		
Magistral		0.34+	1.40		0.53+	1.70		0.10	1.11

Categoría de referencia: a: seis o más años; b: siempre/casi siempre; c: activa

Continuación modelo 7.

Variable	CC-CIES			CC-CN			CIES-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-0.49	0.61		-3.37+	0.03		-4.08+	0.02
Universidad	562.4***			153.9***			264.8***		
Área de conocimiento	25.3**			8.3			16.4*		
Duración de la carrera ^a	2.4			5.2			12.6**		
Hasta 3 años		-0.10	0.90		0.32	1.38		0.45	1.57
Cuatro años		-0.04	0.96		0.17	1.19		0.29	1.34
Cinco años		0.12	1.13		-0.20	0.82		-0.32	0.73
Asistencia regular a los cursos en la licenciatura ^b	0.8			6.6			3.5		
Nunca/casi nunca		0.10	1.10		-0.95	0.39		-0.49	0.61
Alguna vez		0.14	1.15		-0.22	0.80		-0.42	0.66
Muchas veces		0.07	1.07		0.07	1.07		-0.08	0.93
Frecuentemente		0.06	1.06		0.24	1.27		0.07	1.07
Metodología de enseñanza en la mayoría de los cursos ^c	9.1			1.3			8.9**		
Magistral		0.30+	1.35		-0.19	0.83		-0.50+	0.61

Categoría de referencia: a: seis o más años; b: siempre/casi siempre; c: activa

Modelo 8. Regresión logística con variables de participación activa en grupos como variables independientes

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-7.99+	0.001		-1.56+	0.21		-1.45	0.23		7.35+	1555.9
Universidad	10141.7***			871.1***			993.6***			315.7***		
Área de conocimiento	450.4***			87.7***			17.8*			30.9***		
Participación en grupos de carácter político ^a	9.9**			5.9*			4.3*			0.8		
No		0.75+	2.11		0.67+	1.95		0.54+	1.71		-0.35	0.70
Participación en grupos de carácter académico ^a	76.5***			6.3*			0.0			13.4***		
No		1.22+	3.37		0.41+	1.51		0.00	1.00		-1.08+	0.34
Participación en grupos de carácter social ^a	10.0**			0.3			3.7			0.2		
No		0.61+	1.85		-0.12	0.89		-0.58	0.56		0.17	1.19
Participación en grupos de carácter deportivo ^a	27.6***			7.3**			1.6			1.2		
No		0.67+	1.95		0.35+	.42		0.15	1.16		0.26	1.30
Participación en grupos de carácter cultural ^a	6.7**			2.4			0.8			2.3		
No		0.44+	1.55		-0.28	0.76		-0.16	0.85		-0.56	0.57
Participación en grupos de carácter religioso ^a	4.1*			0.2			3.2			0.1		
No		0.75+	2.12		0.16	1.17		0.96	2.61		-0.37	0.69
Participación en grupos de otro tipo ^a	11.5**			1.0			1.3			2.0		
No		1.17+	3.22		0.35	1.41		0.55	1.74		-1.29	0.28

Categoría de referencia: a: si

Continuación modelo 8.

Variable	AC-CC			AC-CIES			AC-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-5.69+	0.003		-6.14+	0.003		-16.42+	0.00
Universidad	62857.6***			10682.4***			14937.1***		
Área de conocimiento	1090.2***			207.3***			133.6***		
Participación en grupos de carácter político ^a	0.5			0.7			5.6*		
No		0.17	1.19		0.20	1.22		1.03+	2.79
Participación en grupos de carácter académico ^a	26.2***			59.8***			71.4***		
No		0.72+	2.06		1.15+	3.14		2.54+	12.7
Participación en grupos de carácter social ^a	6.6*			16.4***			1.9		
No		0.48+	1.62		0.97+	2.65		0.61	1.83
Participación en grupos de carácter deportivo ^a	6.1*			15.7***			8.5**		
No		0.28+	1.33		0.44+	1.56		0.70+	2.01
Participación en grupos de carácter cultural ^a	7.8**			8.2**			8.2**		
No		0.47+	1.60		0.47+	1.59		1.09+	2.97
Participación en grupos de carácter religioso ^a	3.7			0.008			1.7		
No		0.71	2.03		-0.04	0.96		1.34	3.83
Participación en grupos de otro tipo ^a	2.1			1.3			7.9**		
No		0.38	1.47		0.44	1.55		2.89+	18.04

Categoría de referencia: a: Sí.

Continuación modelo 8

Variable	CC-CIES			CC-CN			CIES-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-0.48	0.62		-6.00+	0.002		-9.63+	0.00
Universidad	569.8***			157.7***			285.1***		
Área de conocimiento	27.6***			9.6			9.6		
Participación en grupos de carácter político^a	0.4			5.8*			2.3		
<i>No</i>		0.17	1.19		1.00+	2.71		0.72	2.05
Participación en grupos de carácter académico^a	5.0*			13.5***			5.4*		
<i>No</i>		0.39+	1.48		1.18+	3.26		0.83+	2.29
Participación en grupos de carácter social^a	2.0			0.008			0.2		
<i>No</i>		0.40	1.49		-0.04	0.96		-0.25	0.78
Participación en grupos de carácter deportivo^a	2.8			0.9			0.3		
<i>No</i>		0.21	1.23		0.24	1.27		-0.12	0.89
Participación en grupos de carácter cultural^a	0.2			1.3			1.2		
<i>No</i>		-0.07	0.93		0.41	1.50		0.47	1.60
Participación en grupos de carácter religioso^a	2.3			0.6			1.9		
<i>No</i>		-0.78	0.46		0.79	0.45		1.54	4.68
Participación en grupos de otro tipo^a	0.01			1.0			5.4*		
<i>No</i>		0.05	1.05		0.97	2.63		2.41+	11.15

Categoría de referencia: a: Sí

Modelo 9. Regresión logística con variables de experiencias estresantes como variables independientes

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-2.94+	0.05		2.10+	8.13		1.92		6.79*		13.32
Universidad	12741.2***			888.7***			1103.1***			306.6***		
Área de conocimiento	809.7***			75.0***			16.4*			31.0***		
Fallecimiento de padre o madre^a	0.1			1.8			0.5			0.01		
<i>No</i>		0.08	1.09		-0.42	0.65		-0.21	0.81		0.04	1.04
Divorcio o separación de los padres^a	1.5			0.1			0.6			1.4		
<i>No</i>		0.28	1.32		0.05	1.05		-0.17	0.85		0.52	1.69
Cambio de estado civil^a	14.2***			40.4***			806**			3.1		
<i>No</i>		-0.77+	0.46		-1.22+	0.29		-0.60+	0.55		-0.61	0.54
Paternidad	49.7***			51.0***			43.8***			8.3**		
<i>No</i>		-1.22+	0.30		-1.53+	0.22		-1.28+	0.28		-0.86+	0.42
Problemas psíquicos^a	0.2			0.04			1.0			2.0		
<i>No</i>		-0.06	0.94		0.03	1.03		-0.13	0.87		0.32	1.38
laboral^a	1.8			8.4**			11.7**			3.9*		
<i>No</i>		-0.13	0.88		-0.32+	0.73		-0.38+	0.68		-0.36+	0.70
Pérdida de trabajo	0.4			0.1			10.1**			1.5		
<i>No</i>		0.11	1.11		-0.06	0.94		-0.55+	0.58		0.38	1.46
Otro evento que alteró el modo o hábitos de vida^a	4.4*			15.2***			8.6**			0.01		
<i>No</i>		-0.29+	0.75		-0.55+	0.58		-0.42+	0.66		0.02	1.02
Acoso^a	0.3			3.7			0.3			1.1		
<i>No</i>		0.24	1.28		0.65	1.92		0.22	1.25		0.73	2.07
Maltrato^a	0.4			0.02			0.9			0.5		
<i>No</i>		0.24	1.27		-0.05	0.95		0.35	1.42		0.39	1.48
Indiferencia^a	4.3*			1.2			1.0			2.5		
<i>No</i>		0.55+	1.74		0.33	1.38		0.24	1.23		0.75	2.12
Otra experiencia traumática^a	5.6*			0.6			1.7			0.01		
<i>No</i>		0.48+	1.62		0.15	1.17		0.26	1.30		-0.04	0.96
Categoría de referencia: a: Sí.	2.1			0.01			0.004			0.06		
		0.31	1.36		-0.03	0.97		-0.01	0.99		0.13	1.14

Continuación modelo 9

Variable	AC-CC			AC-CIES			AC-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		-4.60+	0.01		-4.11+	0.02		-7.68+	0.00
Universidad	70058.5***			39422.6***			41203.3***		
Área de conocimiento	2333.3***			1193.0***			668.4***		
Fallecimiento de padre o madre ^a No	2.4			1.3			0.01		
Divorcio o separación de los padres ^a No	0.03	0.46	1.58	4.3*	0.33	1.39	0.1	-0.05	0.95
Cambio de estado civil ^a No	4.1*	0.04	1.04	0.3	0.46+	1.58	0.06	0.17	1.18
Paternidad No		0.50+	1.64		-0.15	0.86		-0.10	0.90
Problemas psíquicos ^a No	0.08	0.7	1.07	0.2	-0.09	0.91	1.6	-0.46	0.63
Ingreso al mundo laboral ^a No	1.2	-0.14	0.87	0.1	-0.04	0.96	0.5	-0.19	0.83
Pérdida de trabajo No	3.3			1.1			5.2*		
Otro evento que alteró el modo o hábitos de vida ^a No	0.9	0.19	1.21	7.2**	0.10	1.11	0.5	0.43+	1.53
Acoso ^a No	0.04	-0.17	0.85	0.3	0.51+	1.67	0.1	-0.26	0.77
Maltrato ^a No	0.8	0.3	1.03	0.5	-0.08	0.92	0.03	-0.09	0.91
Discriminación ^a No	1.4	-0.42	0.66	0.01	-0.29	0.75	0.2	0.17	1.18
Indiferencia ^a No		0.43	1.54		-0.03	0.97		0.28	1.32
Otra experiencia traumática ^a No	1.3	0.28	1.33	1.1	0.26	1.30	0.2	0.21	1.23
Categoría de referencia: a: Sí.	0.1			0.1			2.5		
		0.04	1.05		-0.05	0.95		0.53	1.70
	4.2*			1.3			0.3		
		0.48+	1.61		0.23	1.26		0.30	1.35

Continuación modelo 9.

Variable	CC-CIES			CC-CN			CIES-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto		0.17	1.18		0.07	1.07		-1.42	0.24
Universidad	573.5***			152.6***			292.7***		
Área de conocimiento	27.3***			9.2			8.7		
Fallecimiento de padre o madre ^a No	0.1			0.4			0.01		
Divorcio o separación de los padres ^a No	1.5	-0.13	0.88	0.1	-0.30	0.74	1.5	-0.04	0.96
Cambio de estado civil ^a No	3.5	0.26	1.30	6.8**	-0.16	0.85	0.1	-0.55	0.58
Paternidad No		-0.52	0.60		-1.05+	0.35		-0.13	0.88
Problemas psíquicos ^a No	0.4	-0.17	0.84	2.3	-0.62	0.54	0.6	-0.31	0.74
Ingreso al mundo laboral ^a No	0.6	0.11	1.11	2.4	-0.38	0.68	2.4	-0.36	0.70
Pérdida de trabajo No	0.3			0.2			0.3		
Otro evento que alteró el modo o hábitos de vida ^a No	8.0**	-0.07	0.93	1.4	0.08	1.08	7.7**	0.11	1.12
Acoso ^a No	0.7	0.56+	1.75	1.9	-0.40	0.67	2.5	-0.91+	0.40
Maltrato ^a No	0.1	-0.13	0.88	0.07	-0.36	0.70	0.01	-0.42	0.65
Discriminación ^a No	0.5	0.16	1.17	0.1	-0.22	0.80	0.1	-0.07	0.93
Indiferencia ^a No		-0.28	0.75		-0.19	0.83		0.21	1.23
Otra experiencia traumática ^a No	0.1	0.07	1.07	1.1	-0.49	0.61	1.8	-0.69	0.50
	0.6			0.3			0.6		
		-0.15	0.86		0.20	1.22		0.28	1.33
	0.5	-0.16	0.85	0.04	0.12	1.13	0.4	-0.29	0.74

Modelo 10. Regresión logística dicotómica con variables que salieron significativas en los modelos 1 a 9 como variables independientes.

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto	28.82***	-7.01+	0.001	8.13**	2.71+	14.97	5.07*	3.66+	38.99	43.00***	8.98+	7932.6
Universidad	417.40***			26.62***			27.16***			18.02***		
Área de conocimiento	24.10**			3.24**			2.16*			1.53		
F1. Satisfacción con la calidad académica				4.34*	0.04+	1.04						
F2. Satisfacción con la IES	11.64**	0.10+	1.10									
F3. Compromiso académico	42.83***	-0.28+	0.76	5.26*	-0.08+	0.92	2.68	-0.05	0.95			
F4. Adaptación social a la IES	10.36**	-0.15+	0.86									
Edad^a	75.52***			10.45***			6.48***			2.13*		
<i>Menos de 18 años</i>		-0.07	0.93		0.16	1.17		-0.09	0.91		0.32	1.38
<i>19 años</i>		0.37	1.45		0.43+	1.54		0.16	1.17		0.00	1.00
<i>20 a 21 años</i>		0.87+	2.40		1.17+	3.21		0.37+	1.45		0.43	1.54
<i>22 a 23 años</i>		1.24+	3.47		1.21+	3.36		0.96+	2.60		0.75+	2.11
<i>24 a 25 años</i>		1.82+	6.15		1.31+	3.71		0.92+	2.52		1.08+	2.95
<i>Más de 25 años</i>		1.72+	5.60		1.58+	4.84		1.08+	2.94		1.03+	2.80
Sexo^b	3.13											
<i>Hombres</i>		0.21	1.24									
Estado civil^c	8.46*			5.10**			1.73					
<i>Con pareja</i>		-0.05	0.95		0.51+	1.67		0.40	1.49			
<i>Sin pareja</i>		0.95+	2.59		1.30+	3.66		0.41	1.51			
Con quien vive^d	49.18***			5.41***			6.18***			3.12**		
<i>Con otros familiares</i>		-0.43	0.65		0.05	1.05		0.29	1.34		0.51	1.66
<i>Con cónyuge o pareja</i>		0.89+	2.44		0.59+	1.81		0.34	1.40		0.70+	2.01
<i>Con amigos</i>		-1.39+	0.25		-0.87+	0.42		-1.02	0.36		-0.65	0.52
<i>En residencia de estudiantes</i>		-0.87	0.42		-0.75	0.47		-0.80	0.45		1.13	3.10
<i>Solo</i>		0.02	1.02		0.41+	1.51		0.09	1.10		0.11	1.12
Lugar que ocupa entre hermanos^e							1.26					
<i>Primero</i>								-0.03	0.97			
<i>Segundo</i>								0.11	1.12			
<i>Tercero</i>								-0.08	0.92			
<i>Cuarto o más</i>								0.30	1.35			
Estado de salud^f	1.01			3.59*			3.30*					
<i>Muy mala a mala</i>		-0.06	0.94		1.34+	3.81		1.51	0.41			
<i>Regular</i>		-0.12	0.88		0.31	1.36		1.21	0.19			
<i>Buena</i>		0.03	1.03		0.23	1.26		1.41+	0.34			
Al menos uno de los hermanos cuenta con estudios de licenciatura^g				4.18*								
<i>No</i>					0.31+	1.37						
Escolaridad del padre^h	7.39			2.10			2.79*					
<i>Sin escolaridad o hasta primaria</i>		0.16	1.18		0.09	1.09		0.44+	1.55			
<i>Secundaria/ bachillerato/ formación profesional</i>		0.22	1.25		0.16	1.17		0.17	1.19			
<i>Posgrado</i>		-0.92+	0.40		-0.53	0.59		-0.37	0.69			
Escolaridad de la madre^h	3.52			2.37			2.94*					
<i>Sin escolaridad o hasta primaria</i>		0.33	1.39		0.31	1.37		0.46+	1.59			
<i>Secundaria/ bachillerato/ formación profesional</i>		0.28	1.32		0.09	1.10		0.40+	1.50			
<i>Posgrado</i>		0.46	1.59		0.56	1.75		0.12	1.13			
Lugar de procedenciaⁱ	4.28			1.25								
<i>Procede de otra región del mismo país</i>		-0.01	0.99		-0.17	0.84						
<i>Procede de otro país con residencia temporal por estudios</i>		-0.67	0.51		0.19	1.21						
<i>Emigrante o desplazado</i>		-1.27	0.28		-0.84	0.43						
Prejuicio social en profesiones que no requieren título^e	28.44***			13.51***			10.11**			20.99***		
<i>No</i>		0.72+	2.06		0.52+	1.68		0.39+	1.48		0.89+	2.44
Familia favorece hábitos de estudio adecuados^g	0.24			0.05			3.24					
<i>No</i>		-0.08+	0.92		0.04	1.04		0.26	1.30			

Categoría de referencia: a: 18 años; b: mujeres; c: soltero; d: con padres; e: hijo único; f: muy buena; g: sí; h: licenciatura; i: procede del mismo contexto geográfico; j: privado/particular; k: padre; l: bachillerato; m: no; n: menos de un año; o: Muy bueno; p: seis o más años; q: siempre/casi siempre; r: activa;

Continuación del modelo 10

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Tipo de institución en la que terminó los estudios previos^l	8.11*			2.55			7.34**					
<i>Público/oficial</i>		0.38+	1.47		0.29+	1.34		0.49+	1.63			
<i>Mixto/concertado</i>		-0.01	0.99		0.34	1.41		0.38	1.47			
Dependencia económica^k	3.92			0.68			1.23			0.56		
<i>Otros familiares</i>		-0.36	0.70		0.05	1.05		-0.34	0.71		0.32	1.38
<i>Cónyuge o pareja</i>		-0.33	0.72		-0.06	0.94		0.05	1.05		0.93	2.53
<i>Otra persona (no familia)</i>		-1.24	0.29		0.19	1.21		-1.17	0.31		--	--
<i>De sí mismo</i>		-0.22	0.80		0.23	1.26		0.05	1.05		0.05	1.05
Suficientes recursos económicos^g	59.36***			10.29**			36.28***					
<i>No</i>		1.05+	2.87		0.42+	1.53		0.75+	2.12			
Crédito^e	1.97											
<i>No</i>		0.39	1.48									
Beca^e	44.96***			10.38**								
<i>No Trabajo en la institución^e No</i>		0.89+	2.43		0.44+	1.55					3.92*	
Otro tipo de ayuda^e	8.70**											
<i>No</i>		1.20+	3.32								-2.55+	0.08
Título más alto con el que ingresó a la carrera^l	13.42***			8.59**			4.27*			8.35**		
<i>Técnico/formación profesional</i>		0.62+	1.85		-0.45+	0.64		-0.34+	0.71		-0.79+	0.45
<i>Universitario</i>		0.21	1.24		0.41+	1.50		0.15	1.16			
<i>Otro</i>		0.61+	1.85		0.54	1.71		0.06	1.06			
Interrupción temporal de los estudios anteriores a la licenciatura^m				0.17			1.00					
<i>Sí</i>					0.08	1.09						
Tiempo de interrupción de los estudios previosⁿ	15.13*			0.67			2.11*					
<i>Un año</i>		-0.05	0.95		-0.29	0.75		-0.02	0.98			
<i>Dos años</i>		-0.12	0.89		-0.39	0.68		-0.25	0.78			
<i>Tres años</i>		-0.77+	0.46		-0.10	0.90		-0.06	0.94			
<i>Cuatro años</i>		0.24	1.27		-0.09	0.91		0.46	1.59			
<i>Cinco años</i>		-0.23	0.79		-0.41	0.66		0.07	1.07			
<i>Más de cinco años</i>		-0.60	0.55		0.00	1.00		0.61+	1.85			
Nivel de desempeño de los estudios previos^o	5.88						0.80					
<i>Muy malo a malo</i>		-0.75+	0.47					-0.32	0.73			
<i>Regular</i>		-0.25	0.78					0.11	1.12			
<i>Bueno</i>		-0.22	0.80					0.03	1.03			
Elección por vocación^e	16.91***											
<i>No</i>		0.65+	1.92									
Elección por interés en el mercado laboral^e	7.20**											
<i>No Elección por tradición familiar^e No</i>		0.39+	1.48									
Elección por orientación profesional^e	0.57											
<i>No Elección por otro motivo^e No</i>		-0.21	0.81									
Orientación vocacional útil en la IES previa a la inscripción^e	3.16			12.97***			10.85**					
<i>No</i>		0.37	1.45		0.48+	1.61		0.38+	1.46		3.03	

0.30 1.35

Categoría de referencia: a: 18 años; b: mujeres; c: soltero; d: con padres; e: hijo único; f: muy buena; g: sí; h: licenciatura; i: procede del mismo contexto geográfico; j: privado/particular; k: padre; l: bachillerato; m: no; n: menos de un año; o: Muy bueno; p: seis o más años; q: siempre/casi siempre; r: activa;

Continuación del modelo 10

Variable	AB-AC			AB-CC			AB-CIES			AB-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Duración de la carrera^p	3.99			0.37			1.66					
<i>Hasta 3 años</i>		0.18	1.19		-0.09	0.91		0.16	1.17			
<i>Cuatro años</i>		-0.23	0.79		-0.18	0.84		-0.004	1.00			
<i>Cinco años</i>		-0.20	0.81		-0.22	0.80		-0.23	0.80			
Asistencia regular a los cursos en la licenciatura^q	7.37			1.78						1.79		
<i>Nunca/casi nunca</i>		-0.10	0.91		-0.13	0.88					0.63	1.89
<i>Alguna vez</i>		0.46	1.58		-0.70	0.93					0.51	1.67
<i>Muchas veces</i>		0.41	1.51		0.50+	1.64					0.52	1.69
<i>Frecuentemente</i>		0.21	1.23		0.15	1.16					-0.04	0.96
Metodología de enseñanza en la mayoría de los cursos^r							10.18**					
<i>Magistral</i>								-0.33+	0.72			
Participación en grupos de carácter político^s	7.82**			4.20*			4.56*					
<i>No</i>		1.01+	2.75		0.59+	1.80		0.55+	1.74			
Participación en grupos de carácter académico^s	21.72***			4.85*						3.42		
<i>No</i>		0.98+	2.66		0.43+	1.53					-0.59	0.55
Participación en grupos de carácter social^s	3.18											
<i>No</i>		0.45	1.57									
Participación en grupos de carácter deportivo^s	6.77**			4.06*								
<i>No</i>		0.42+	1.52		0.29+	1.34						
Participación en grupos de carácter cultural^s	1.17											
<i>No</i>		0.22	1.24									
Participación en grupos de carácter religioso^s	0.02											
<i>No</i>		0.05	1.05									
Participación en grupos de otro tipo^s	4.72*											
<i>No</i>		0.82+	2.26									
Patrimonio^s	6.51*			5.28*			0.87					
<i>No</i>		-0.61+	0.54		-0.56+	0.57		-0.21	0.81			
Ingreso al mundo laboral^s	21.06***			11.08**			7.88**			1.63		
<i>No</i>		-1.02+	0.36	13.22***			12.59***			4.38*		
<i>No</i>					-0.43+	0.65		-0.42+	0.66		-	0.68
Pérdida de trabajo^s No Otro evento que alteró el modo o hábitos de vida^s							1.02					
<i>No</i>	0.36			2.68			2.06					
Discriminación^s		-0.11	0.89		-0.27	0.76		-0.21	0.81			
<i>No</i>	1.43											
Indiferencia^s		0.40	1.49									
<i>No</i>	6.37*											
		0.63+	1.88									

Categoría de referencia: a: 18 años; b: mujeres; c: soltero; d: con padres; e: hijo único; f: muy buena; g: si; h: licenciatura; i: procede del mismo contexto geográfico; j: privado/particular; k: padre; l: bachillerato; m: no; n: menos de un año; o: Muy bueno; p: seis o más años; q: siempre/casi siempre; r: activa;

Modelo 10. Regresión logística dicotómica con variables que salieron significativas en los modelos 1 a 9 como variables independientes.

Variable	AC-CC			AC-CIES			AC-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto	44.66***	-6.02+	0.002	46.35***	-8.59+	0.00	49.63***	15.01+	3306769.8
Universidad	224.03***			49.39***			47.69***		
Área de conocimiento	9.94***			11.17***			4.19***		
F1. Satisfacción con la calidad académica	1.64	-0.03	0.97						
F2. Satisfacción con la IES	5.74*	0.08+	1.08	5.15*	0.06+	1.07			
F3. Compromiso académico	20.46***	-0.16+	0.85	24.60***	-0.18+	0.83	11.71**	0.24+	1.27
F4. Adaptación social a la IES	2.62	-0.07	0.93	11.83**	-0.16+	0.85	1.28	0.09	1.10
Edad^a				1.49			1.87		
<i>Menos de 18 años</i>					-0.10	0.90		0.21	1.24
<i>19 años</i>					0.18	1.20		-0.48	0.62
<i>20 a 21 años</i>					0.26	1.30		-0.43	0.65
<i>22 a 23 años</i>					0.04	1.04		-0.71	0.49
<i>24 a 25 años</i>					0.39	1.48		-1.11+	0.33
<i>Más de 25 años</i>					-0.15	0.86		-0.99+	0.37
Sexo^b	4.01*						4.52*		
<i>Hombres</i>		0.22+	1.25					-0.46+	0.63
Estado civil^c									
<i>Con pareja</i>									
<i>Sin pareja</i>									
Con quien vive^d	3.04*			4.27**			3.31**		
<i>Con otros familiares</i>		-0.62+	0.54		-0.69	0.50		1.28+	3.59
<i>Con cónyuge o pareja</i>		-0.17	0.84		0.29	1.34		0.25	1.29
<i>Con amigos</i>		-0.30	0.74		-0.48	0.62		0.77	2.16
<i>En residencia de estudiantes</i>		-0.16	0.85		-0.48	0.62		2.12	8.32
<i>Solo</i>		-0.43	0.65		-0.08	0.92		0.26	1.30
Tipo de institución en la que terminó los estudios previos^e				5.26**					
<i>Pública/oficial</i>					-0.42+	0.66			
<i>Mixto/concertado</i>					-0.24	0.79			
Suficientes recursos económicos^f	8.87*						16.80***		
<i>No</i>		0.41+	1.50					-0.99+	0.37
Crédito^f									
<i>No</i>									
Beca^f	6.71*			35.97***			9.75**		
<i>No Trabajo en la institución^f No</i>	5.83*	0.29+	1.34	17.68***	0.70+	2.02	5.47*	-0.67+	0.51
Otro tipo de ayuda^f		0.61+	1.84		1.26+	3.51		-2.59+	0.07
<i>No</i>	26.41***			18.37***			12.80***		
Título más alto con el que ingresó a la carrera^g		0.80+	2.23		0.66+	1.94		-1.15+	0.32
<i>Técnico/formación profesional</i>				2.21			2.09		
<i>Universitario</i>					0.05	1.05		0.06	1.06
<i>Otro</i>					0.33+	1.39		-1.27	0.28
Tiempo de interrupción de los estudios previos^h	2.60*						0.70		
<i>Un año</i>		0.17	1.18					-0.25	0.78
<i>Dos años</i>		-0.62+	0.54					0.07	1.07
<i>Tres años</i>		0.58+	1.79					-0.69	0.50
<i>Cuatro años</i>		-0.26	0.77					0.14	1.16
<i>Cinco años</i>		0.25	1.29					0.63	1.88
<i>Más de cinco años</i>		0.07	1.07					-0.20	0.82

Categoría de referencia: a: 18 años; b: mujeres; c: soltero; d: con padres; e: privado/particular; f: no; g: bachillerato; h: menos de un año; i: Muy bueno; j: seis o más años; k: siempre/casi siempre; l: activa.

Continuación modelo 10

Variable	AC-CC			AC-CIES			AC-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Nivel de desempeño de los estudios previos ⁱ							1.58		
<i>Muy malo a malo</i>								0.88	2.45
<i>Regular</i>								-0.08	0.92
<i>Bueno</i>								0.27	1.31
Elección por vocación ^f	89.80***			45.75***			6.82**		
<i>No</i>		1.08+	2.96		0.77+	2.15		-0.63+	0.53
Elección por interés en el mercado laboral ^f	11.78**			14.55***			7.47**		
<i>No</i>		0.41+	1.50		0.44+	1.56		-0.66+	0.52
Elección por tradición familiar ^f									
<i>No</i>									
Elección por orientación profesional ^f	12.90***			9.95**					
<i>No</i>		0.47+	1.60		0.44+	1.55			
Elección por otro motivo ^f							1.04		
<i>No</i>								-0.31	0.73
Orientación vocacional útil en la IES previa a la inscripción ^f	0.58			0.33			1.16		
<i>No</i>		0.09	1.09		-0.07	0.93		0.26	1.30
Duración de la carrera ^l							4.15**		
<i>Hasta 3 años</i>								-0.38	0.69
<i>Cuatro años</i>								-0.44	0.64
<i>Cinco años</i>								0.40	1.50
Asistencia regular a los cursos en la licenciatura ^k	0.92			2.48*					
<i>Nunca/casi nunca</i>		0.41	1.50		0.78	2.17			
<i>Alguna vez</i>		0.21	1.23		0.54+	1.72			
<i>Muchas veces</i>		0.26	1.29		0.19	1.21			
<i>Frecuentemente</i>		-0.07	0.93		0.16	1.17			
Metodología de enseñanza en la mayoría de los cursos ^l	9.99**			25.85***					
<i>Magistral</i>		0.33+	1.39		0.53+	1.70			
Participación en grupos de carácter político ^f							4.26*		
<i>No</i>								-1.24+	0.29
Participación en grupos de carácter académico ^f	4.66*			19.46***			28.26***		
<i>No</i>		0.34+	1.41		0.75+	2.11		-2.01+	0.13
Participación en grupos de carácter social ^f	5.60*			14.50***					
<i>No</i>		0.53+	1.69		0.93+	2.53			
Participación en grupos de carácter deportivo ^f	9.43**			12.08**			3.52		
<i>No</i>		0.41+	1.51		0.45+	1.57		-0.55	0.58
Participación en grupos de carácter cultural ^f	6.87**			4.96*			8.45**		
<i>No</i>		0.54+	1.72		0.44+	1.56		-1.24+	0.29
Participación en grupos de carácter religioso ^f									
<i>No</i>									
Participación en grupos de otro tipo ^f							4.94*		
<i>No</i>								-2.31+	0.10
Ingreso al mundo laboral ^f							4.17*		
<i>No</i>									
Pérdida de trabajo ^f				14.23***					
<i>No</i>					0.84+	2.32			
Otra experiencia traumática ^f	1.79								
<i>No</i>		0.32	1.38						

Categoría de referencia: a: 18 años; b: mujeres; c: soltero; d: con padres; e: privado/particular; f: no; g: bachillerato; h: menos de un año; i: Muy bueno; j: seis o más años; k: siempre/casi siempre; l: activa.

Modelo 10. Regresión logística dicotómica con variables que salieron significativas en los modelos 1 a 9 como variables independientes.

Variable	CC-CIES			CC-CN			CIES-CN		
	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio	F	β	Odds Ratio
Intercepto	5.22*	-2.05+	0.13	21.89***	5.45+	232.1	26.42***	-4.16**	0.02
Universidad	35.00***			8.46***			13.12***		
Área de conocimiento	3.65**								
Edad^a	2.04			2.62*			1.04		
<i>Menos de 18 años</i>		-0.02	0.98		0.23	1.26		-0.04	0.96
<i>19 años</i>		0.26	1.30		-0.58	0.56		0.27	1.31
<i>20 a 21 años</i>		0.53+	1.70		-0.87	0.42		0.48	1.62
<i>22 a 23 años</i>		0.21	1.23		-0.46	0.63		0.49	1.64
<i>24 a 25 años</i>		0.21	1.24		-0.25	0.78		0.25	1.29
<i>Más de 25 años</i>		0.29	1.34		-0.69	0.50		0.56	1.75
Lugar que ocupa entre hermanos^b							1.57		
<i>Primero</i>								0.08	1.08
<i>Segundo</i>								0.09	1.10
<i>Tercero</i>								0.10	1.11
<i>Cuarto o más</i>								0.85+	2.34
Escolaridad del padre^c							0.71		
<i>Sin escolaridad o hasta primaria</i>								0.02	1.02
<i>Secundaria/ bachillerato/ formación profesional</i>								0.09	1.10
<i>Posgrado</i>								0.10	1.11
Familia favorece hábitos de estudio adecuados^d							3.26		
<i>No Tipo de institución en la que terminó los estudios previos^e</i>								0.46	1.58
<i>Público/oficial</i>	5.10**							3.71*	
<i>Mixto/concertado</i>		-0.36*	0.70					0.51+	1.67
<i>Mixto/concertado</i>		-0.01	0.99					0.04	1.04
Dependencia económica^f				3.04*			1.00		
<i>Otros familiares</i>					-0.07	0.93		-1.11	0.33
<i>Cónyuge o pareja</i>					0.31	1.36		-0.17	0.84
<i>Otra persona (no familia)</i>					--	--			--
<i>De si mismo</i>					-0.60	0.55		0.24	1.27
Suficientes recursos económicos^d	3.64						9.95**		
<i>No</i>		-0.24	0.79					0.68+	1.98
Beca^d	5.30*			4.41*			8.49**		
<i>No</i>		0.30+	1.35		-0.42+	0.66		0.62+	1.87
Trabajo en la institución^d	9.41**			3.78*					
<i>No Otro tipo de ayuda^d</i>		0.97+	2.63		-2.03+	0.13			
<i>No</i>							2.26		
Nivel de desempeño de los estudios previos^g								0.46	1.58
<i>Muy malo a malo</i>								1.18	
<i>Regular</i>								-0.13	0.88
<i>Bueno</i>								0.29	1.34
<i>Bueno</i>								-0.07	0.93
Duración de la carrera^h							2.74*		
<i>Hasta 3 años</i>								0.24	1.27
<i>Cuatro años</i>								0.04	1.04
<i>Cinco años</i>								-0.44	0.64
Metodología de enseñanza en la mayoría de los cursosⁱ	6.78**						2.96		
<i>Magistral Participación en grupos de carácter político^d</i>		0.27+	1.30					-0.28	0.75
<i>No</i>				3.43					
Participación en grupos de carácter académico^d					-0.84	0.43			
<i>No Participación en grupos de otro tipo^d</i>	5.43*			14.30***			6.27*		
<i>No</i>		0.36+	1.44		-1.17+	0.31		0.97+	2.64
Cambio de estado civil^d							5.13*		
<i>No Pérdida de trabajo^d</i>				4.76*				2.18+	8.89
					0.99+	2.70			
	5.48*						2.94		
		0.43+	1.54					-0.57	0.57

Categoría de referencia: a: 18 años; b: hijo único; c: licenciatura; d; si; e: privado/particular; f: padres; g: Muy bueno; h: seis o más años; i: activa.

(Esta es la última página)